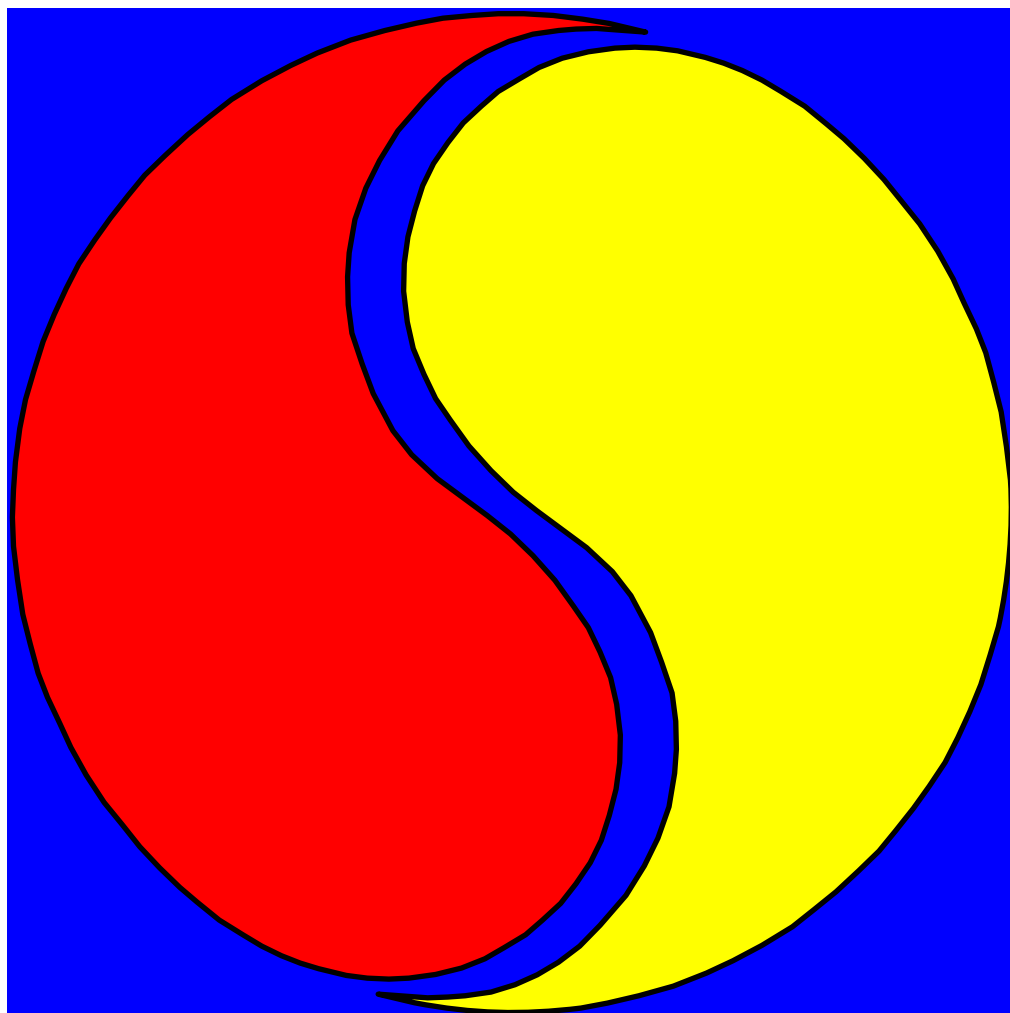


# TEMAPLAN FOR GRUNNSKOLEN I SØR-ODAL

2006 - 2008



*Vedtatt av Sør-Odal kommunestyre 9. mai 2006, kst-sak 017/06*

Den foreliggende temaplanen for grunnskolen i Sør-Odal er en rullering av den temaplanen som ble vedtatt av Sør-Odal kommunestyre 16.12.03.

Fire delplaner for grunnskolen er tatt inn i dokumentet:

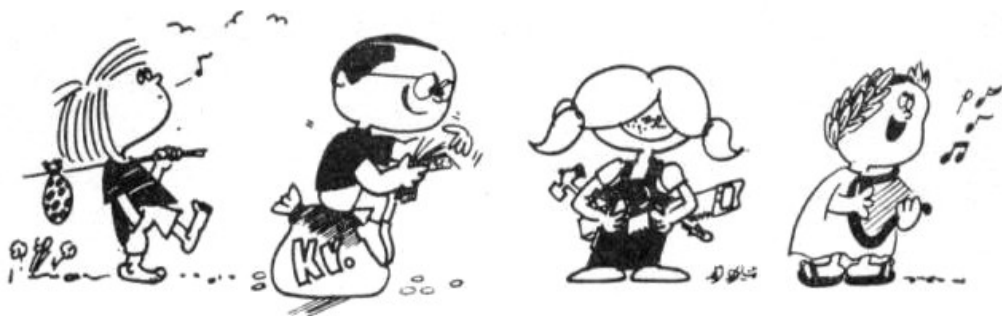
- Plan for digital kompetanse for alle, vedtatt av Sør-Odal kommunestyre 28.09.04
- Plan for holdningsskapende arbeid i barnehager og skoler, vedtatt av Sør-Odal kommunestyre 17.06.03
- Plan for den kulturelle skolesekken i Odalskommunene
- Lokal kompetanseplan for innføring av Kunnskapsløftet, vedtatt av Sør-Odal formannskap i sak 96/05, pluss rullering av den regionale kompetanseplanen for lærere.

Planen for holdningsskapende arbeid ble vedtatt som rettesnor for både barnehagene og skolene. Når den er tatt med inn i planen her, gjelder denne rulleringen bare for skolene.

Planen har sju hovedkapitler:

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Hovedmål og delmål basert på idealbildet av Sør-Odal i 2015 | s. 3  |
| 2. Kommunal strategi for grunnskolen 2006 – 2008               | s. 4  |
| 3. Felles satsingsområder for skolene 2006 – 2008              | s. 5  |
| 4. Plan for utvikling av digital kompetanse for alle           | s. 6  |
| 5. Plan for holdningsskapende arbeid i skolene                 | s. 8  |
| 6. Utviklingsplan for den kulturelle skolesekken               | s. 9  |
| 7. Kompetanseplan for innføring av Kunnskapsløftet             | s. 11 |

Planen evalueres av Oppvekst- og kulturutvalget årlig.



Alle elever har rett til å utvikle sine evner.

*Lesning er en bra ting – bare du ikke får bokstøv i undringens blå øyne.  
(Hans Børli)*

Temaplanen for grunnskolen i Sør-Odal 2006- 2008 er et ledd i utviklingen av Sør-Odal fram mot 2015, og vi ser for oss et slikt idealbilde:

**Idealbilde for grunnskolen i Sør-Odal 2015.**

I 2015 har Sør-Odal 5 barneskoler og 1 ungdomsskole. Elevtallet har økt med 25% og skolene har gjennomgått utbyggings- og rehabiliteringsarbeider som har gjort dem i stand til å ta imot alle de nye elevene.

Skolene har et godt ry for sin vektlegging av livskvalitet, natur og kultur og den høye faglige standarden. De har en bred internasjonal kontakflate og har klart å følge med i den teknologiske utviklingen. Dette ryet gjør at folk ønsker seg til Sør-Odal, og at det er lett å rekruttere nye lærere.

Det er et nært og godt samarbeid mellom grunnskolene og næringslivet i kommunen. Skolene vektlegger initiativ, oppfinnsomhet og nyskaping. På denne måten legges det nødvendige grunnlaget for nyetableringer i næringslivet. Dette er med på å trygge kommunens framtidige økonomi.

**1. HOVEDMÅL OG DELMÅL BASERT PÅ IDEALBILDET AV SØR-ODAL I 2015:**

livskvalitet	Høy kompetanse for alle	Initiativ og nyskaping	Kommunikasjon og IT
• Positiv identitet og tilhørighet.	• Elever med høy faglig kompetanse	• Medbestemmelse	• Internasjonalisering
• Nærhet og trygghet	• Elever med høy sosial kompetanse	• Oppfinnsomhet og nysgjerrighet	• IT som lærings- og kommunikasjonsverktøy
• Trivsel og motivasjon.	• Tilpasset opplæring for alle.	• Entreprenørskapstenking	• Tilstrekkelig og moderne utstyr for kommunikasjon.
• Naturopplevelser	• Kvalifisert spesialundervisning.	• Samarbeid skole – næringsliv	• Høy teknologisk kompetanse
• Kulturopplevelser	• Utviklingsorienterte skoler		
• God helse	• Tverrfaglig samarbeid.		

**Hovedmål 1: Livskvalitet.**

Sør-Odal 2015 legger stor vekt på livskvalitet. Livskvalitet er en verdi som bør ivaretas i alle livsfaser. Barn og unge tilbringer mye av sin tid på skolen og de holdninger og verdier som preger skolehverdagen vil være sentrale i deres opplevelse av livskvalitet.

**Delmål:**

- Identitet og tilhørighet
- Nærhet og trygghet                      Det meningssøkende menneske
- Trivsel og motivasjon                  Det miljøbevisste menneske
- Naturopplevelser
- Kulturopplevelser

**Hovedmål 2: Høy kompetanse for alle.**

Sentralt i tankegangen bak Sør-Odal 2015 er vektlegging av menneskelige ressurser og "brainpower". Dette skal være grunnlaget for framtidig arbeidsliv og bosetting. Det betyr at skolen må ivareta alle elevenes ressurser på best mulig måte. Vi har ikke råd til å la noens evner gå til spille.

**Delmål:**

- Elever med høy faglig kompetanse
- Elever med høy sosial kompetanse
- Høyt kvalifiserte ledere og ansatte      Det allmenndannede mennesket
- Tilpasset opplæring for alle              Det samarbeidende mennesket
- Kvalifisert spesialundervisning
- Utviklingsorienterte skoler
- Godt tverrfaglig samarbeid

**Hovedmål 3: Initiativ og nyskaping.**

En grunnleggende betingelse for at idealbildet av Sør-Odal 2015 skal kunne realiseres er næringsutvikling og nyetableringer. Dette krever at vi har en lokalkultur hvor ideene myldrer og hvor man har kjennskap hvordan arbeidsplasser etableres og drives. Her må skolen komme sterkt inn for å utvikle denne mennesketypen og disse holdningene.

**Delmål:**

- Oppfinnsomhet og nysgjerrighet. Det samarbeidende menneske
- Medbestemmelse Det skapende menneske
- Entreprenørskap Det arbeidende menneske

**Hovedmål 4: Kommunikasjon og IT**

Sør-Odal 2015 er i takt med den internasjonale utviklingen. Dette krever kunnskaper om det internasjonale samfunnet og kommunikasjon på tvers av grenser. For å bidra til dette må skolene ta i bruk informasjonsteknologi som læringsmedium og kommunikasjonsverktøy i en internasjonal kunnskapskultur.

**Delmål:**

- Internasjonale kontakter. Det samarbeidende menneske
- Tilstrekkelig og moderne IT-utstyr. Det arbeidende menneske.

**2. KOMMUNAL STRATEGI FOR 2006 – 2008:**

(EGEN HANDLINGSPLAN PÅ SIDE 9. Vedtatt av Sør-Odal formannskap i sak 96/05)

Fra og med skoleåret 2006 innføres Kunnskapsløftet i grunnskolen. Stortinget har bestemt at elevene skal gis en bedre mulighet til å møte utfordringene i kunnskapssamfunnet. Dette skal gjøres blant annet gjennom nye læreplaner med klart definerte kompetansemål, større vekt på grunnleggende ferdigheter og lokal frihet innenfor en nasjonalt fastsatt fag- og timefordeling.

Grunnskolen og videregående skole skal ses som et felles, enhetlig 13årig løp.

De grunnleggende ferdighetene er:

1. Ferdigheter i lesing, skriving, regneferdigheter og tallforståelse
2. Ferdigheter i engelsk
3. Digital kompetanse
4. Læringsstrategier og motivasjon
5. Sosial kompetanse.

Det skal settes fokus på de grunnleggende ferdighetene innen alle fag.

Sør-Odal kommunes strategi for å møte Kunnskapsløftet er:

- Skoleåret 2004 – 2005 fikk alle skolelederne og plangruppene etter- og videreutdanning i entreprenørskap i skolen.
- Skoleåret 2005 – 2006 begynte alle skolelederne en 2årig reformrelatert etterutdanning.
- Lærerne på barnetrinnet og ungdomstrinnet arbeider sammen for å sette felles mål i læreplanene. Arbeidet startet i 2005, og videreføres våren 2006.
- Lærerne kurses i forskjellige læringsstrategier, for å kunne gi best mulig tilpasset undervisning. Arbeidet startet i 2005, og videreføres i 2006.
- Det tilbys etter- og videreutdanning i fag, for å styrke lærernes kompetanse:
  - Sør-Odal har i flere år arbeidet med lese- og skriveopplæringen, og oppdatering og nettverk vil fortsette.
  - Høsten 2005 startet etterutdanning i 2. fremmedspråk, spansk og fransk.
  - Våren 2006 starter etterutdanning innen matematikk. Høsten 2007 starter videreutdanning i matematikk.
  - Høsten 2006 starter videreutdanning i naturfag og engelsk, pluss etterutdanning i didaktikk for fremmedspråkfagene.
  - Våren 2006: Etterutdanning for rådgivere. Høsten 2006 starter etterutdanning i kunnskap om det lokale næringsliv. I ungdomsskolen legges det vekt på yrkes- og studieveiledning, for at elevene skal kunne gjøre best mulig yrkesvalg videre. Dette foregår i samarbeid med videregående skole.
  - Våren 2006: Etterutdanning i teknologi og design.

### **3. FELLES SATSINGSOMRÅDER FOR SKOLENE 2006 - 2008:**

1. Entreprenørskap i skolen
2. Holdningsskapende arbeid
3. Tilpasset undervisning
4. Lese- og skriveopplæring, matematikk, naturfag
4. Skolevurdering og kvalitetssikring
5. Digital kompetanse
6. Samarbeid hjem - skole
7. Vekt på de minoritetsspråklige elevene

#### **1. Entreprenørskap**

Skolene satser på å utvikle elevenes skapende evner gjennom entreprenørskap som pedagogisk metode.

#### **2. Holdningsskapende arbeid**

Gjennom oppleggene Hjertervekst og Give me five pluss annet holdningsskapende arbeid drives et systematisk, forebyggende arbeid mot mobbing.

#### **3. Tilpasset undervisning**

Den daglige undervisningen skal tilpasses elevenes forutsetninger.

Vi tar i bruk forskjellige læringsstiler.

Det legges vekt på tiltak for funksjonshemmede og elever med spesielle behov.

Rutinene innenfor feltet spesialundervisning skal bedres.

Gårdsskolen:

Noe av skoledagen legges til Bostad gård for noen elever, for å gi dem en bedre tilpasset undervisning.

#### **4. Lese- og skriveopplæring, matematikk, naturfag**

Nettverk for les- og skriveopplæring, matematikk og naturfag.

Samarbeid mellom barneskolene, Glåmdal PPS, Nord-Odal kommune, folkebiblioteket og foreldrene. Intensive lesekurs.

Etter- og videreutdanning for lærere i matematikk og naturfag.

#### **5. Skolevurdering og kvalitetssikring**

Skolene arbeider etter en skoleplan. Arbeidet vurderes hvert år. Det settes opp kommunale kriterier for vurderingen.

#### **6. Digital kompetanse**

Det brukes digitale verktøy i den vanlige undervisningen

Nettverket for IKT-ansvarlige ved skolene fortsetter. Alle skolene har egne

hjemmesider. Kommunen har IKT-koordinator pluss teknisk hjelp og brukerstøtte, og tilsyn av maskiner fra hjelpemiddelsentralen. Det kjøpes inn datautstyr til lærere og

elever etter en kommunal plan.

#### **7. Samarbeid mellom hjem og skole**

Alle skolene har et planmessig samarbeid med foreldrene.

Den sentrale foreldreundersøkelsen tas i bruk. Eget kommunalt foreldreutvalg.

#### **8. Vekt på de minoritetsspråklige elevene**

Gi dem en likeverdig utdanning.

#### **Skolefritidsordningene ved barneskolene:**

Skolefritidsordningene sorteres under skolens rektor, men har egne daglige ledere, som enten er pedagogisk utdannet eller har lang pedagogisk erfaring. De arbeider etter egne planer, i samarbeid med skolens virksomhet. Planene er integrert i skoleplanene.

### **3. PLAN FOR UTVIKLING AV DIGITAL KOMPETANSE FOR ALLE**

(Vedtatt av Sør-Odal kommunestyre i sak 63/04)

**Digital kompetanse** er den kompetansen som bygger bro mellom ferdigheter som å lese, skrive og regne, og den kompetansen som kreves for å ta i bruk nye digitale verktøy og medier på en kreativ og kritisk måte.

*- Digital kompetanse består både av IKT-ferdigheter, tilsvarende det å lese, skrive og regne, og mer avanserte ferdigheter som sikrer en kreativ og kritisk bruk av digitale verktøy og medier. IKT-ferdigheter omfatter det å ta i bruk programvare, søke, lokalisere, omforme og kontrollere informasjon fra ulike digitale kilder. Kritisk og kreativ bruk fordrer også evnen til evaluering, kildekritikk, fortolkning og analyse av digitale sjangre og medieformer. - (fra UFDs Program for Digital kompetanse 2004 – 2008, Visjon)*

Vi legger UFDs Program for Digital kompetanse 2004 – 2008 til grunn:

#### **Hovedmål:**

1. I 2008 skal norske utdanningsinstitusjoner ha tilgang til infrastruktur og tjenester av høy kvalitet. Læringsarenaene skal ha teknisk utstyr og nettforbindelse med tilstrekkelig båndbredde. Utvikling og bruk av IKT i læringsarbeidet skal støttes av sikre og kostnadseffektive driftsløsninger.
2. I 2008 skal digital kompetanse stå sentralt i opplæringen på alle nivåer. Alle lærende, i og utenfor skoler og universiteter/høgskoler, skal kunne utnytte IKT på en sikker, fortrolig og kreativ måte for å utvikle de kunnskaper og ferdigheter de trenger for å kunne være fullverdige deltakere i samfunnet.
3. I 2008 skal det norske utdanningssystemet være blant de fremste i verden når det gjelder utvikling og pedagogisk utnyttelse av IKT i undervisning og læring.
4. I 2008 skal IKT være et integrert virkemiddel for innovasjon og kvalitetsutvikling i norsk utdanning, basert på organisasjons- og arbeidsformer som fremmer læring og nyskaping.

Vår plan utdyper de 3 første av programbeskrivelsens 4 satsingsområder:

- Infrastruktur
- Kompetanseutvikling
- Digitale læringsressurser, læreplaner og arbeidsformer
- Forskning og utvikling (FoU)

#### **Opptappingsplan 2006 - 2008**

- **for lærerne:** Innen 2008: Alle lærere har tilgang på egen PC.
- **for elever:** Barneskolene fortsetter med bruktmaskiner i nettverket, og regner med en liten økning i antallet og noe utskifting pr år. Flere av skolene trenger bærbare pc-er.
- **lisenser/abonnementer:** Ny pedagogisk programvare. En del digitale læringsressurser på nett har abonnementsordninger. For hjem-skole -samarbeid og fjerntilgang for elever og lærere/adm. kreves tilgang til e-læringsplattform.
- **annet utstyr:** For å oppfylle læreplanen i flere fag kreves nyere utstyr for multimedia. Utskifting av gamle skrivere. Minimum 2 nye projektorer i løpet av perioden.
- **drift:** Antall skoler, PC-er og krav til kompetanse og drift krever øking av bemanningsressursen. Det er lagt inn 30 % økning fra høsten 06.
- **kurs:** Oppfølgingskurs for IKT-ansvarlige og kvalitetssikring av lærernes IKT-kompetanse. E-læringsplattform krever kurs av et visst antall lærere med mulighet for videreføring til alle lærere. Kurs i pedagogisk programvare og digitale læringsressurser.

Temaplanen følges opp pedagogisk av skolene ved at de tar i bruk LIKT-programmene.

## Kostnadsberegning av PC-utstyr, materiell, vedlikehold og drift for skolene

	Elev	Lærer/adm	Lisenser/abon.	Annet utstyr	Drift	Kurs
<b>2006</b>	12 bærbare pc-er + 6 brukte pc m/skjerm	26 bærbare pc-er	e-læringsplattform (kommuneløsning ca 12000,- + kurs + ped. programvare og abon. på dig. læringsressurser	lagringspenner, 6 videokamera, Huber o.a. Skrivere Flatskjermer til adm. med stasjonær pc	2x50% stilling + x antall timer til IKTansv	e-lærings-plattform, ped. program og dig. læringsressurser
<b>Total</b> <b>570 000</b>	Kr 400 000		Kr 20 000	Kr 50 000		Kr 100 000
<b>2007</b>	12 bærbare pc-er + 6 brukte pc m/skjerm	26 bærbare pc-er	+ e-læringsplattform (årsavg. + vedlikehold ca 2000 pr. skole pr. år) o. a. progr.varekostnader	2 projektorer	2x50% stilling + x antall timer til IKTansv	
<b>Total</b> <b>550 000</b>	Kr 400 000		Kr 20 000	Kr 30 000		Kr 100 000
<b>2008</b>	38 bærbare pc-er		Samme som 2007	div. utskifting	2x50% stilling + x antall timer til IKTansv	
<b>Total</b> <b>550 000</b>	Kr 380 000		Kr 20 000	Kr 50 000		Kr 100 000

Vi vil i perioden 2006 – 2008 øke pc-parken til 1 pc for hver 4. elev.

I totalsummen er ikke økning i driftsutgifter tatt med.

## Kompetanseutvikling

*Delmål hentet fra programbeskrivelse:*

- Innen 2008 skal alle norske utdanningsinstitusjoner utnytte IKT på en pedagogisk og innovativ måte i læringsarbeidet.
- Det skal innen 2006 være etablert nettverk regionalt og lokalt som sikrer hensiktsmessige læringsarenaer for kompetanseutvikling og kunnskapsdeling. Lærerutdanningene skal spille en sentral rolle som nettverksledere. Nettverkene skal bidra til at skolene som deltar blir lærende organisasjoner.
- Innen utgangen av 2008 skal faglig og pedagogisk personale i utdanning/opplæring – herunder skoleledere, være digitalt kompetente.
- Lærerutdanningen skal sørge for at norske lærerstudenter tilegner seg nødvendig digital kompetanse gjennom grunnutdanningen.
- Innen utgangen av 2008 skal lærende ha utviklet en bevisst og kritisk holdning til innhold på Internett fra de blir kjent med mediet. Søketeknikker, kildekritikk og sikkerhetsregler er sentralt for at bruk av Internett skal være motiverende og positivt i læringsarbeidet.
- Innen utgangen av 2008 skal lærere og lærende grad inneha den nødvendige digitale kompetansen for å kunne etterspørre, utnytte og være medutviklere av digitale læringsressurser.
- Innen utgangen av 2008 skal digital kompetanse være satt inn i et eborgerperspektiv.

*- og følgende viktige krav stilles til skoleeier:*

- Skoleeier skal utvikle forpliktende strategier og planer for bruk av IKT i undervisning og læring. Planene må koples til skoleeiers overordnede IKT-planer.
- Skoleeier har et hovedansvar for kompetanse- og kvalitetsutvikling knyttet til IKT i opplæringen.
- Når det gjelder infrastruktur og kompetanseutvikling, må skoleeier legge til rette for at skolene kan realisere pedagogiske mål i læreplanene.
- Arbeidet med IKT brukt ved eksamen og vurdering, trappes opp. Skoleeier har ansvar for at forholdene ved den enkelte skole legges til rette for gjennomføring av eksamen med IKT.

#### 4. PLAN FOR HOLDNINGSSKAPENDE ARBEID I SKOLENE

(Vedtatt av Sør-Odal kommunestyre i sak 24/03)

Sør-Odal kommune vedtok i 1997 felles retningslinjer for holdningsskapende arbeid mot mobbing, vold og psykososiale problemer blant barn og unge. Gjennom disse kan vi bl.a. lese at det holdningsskapende arbeidet starter i barnehagen og videreføres i skolen. Det er et mål at barnehagen og skolen har en felles grunnholdning og praksis, slik at ungene møter de samme holdninger i barnehagen og på skolen. I dette arbeidet er det viktig å ha et godt samarbeid med foreldrene. Glåmdal pedagogisk- psykologisk kontor (GPPS) har utviklet et tiltak i samarbeid med skole og barnehage, som omhandler fellesskapsverdier. Det vil si det som er verdifullt for oss, og som vi ønsker å utvikle i samvær mellom mennesker. Tiltaket heter Hjertervekst i barnehagen og i barneskolen. I ungdomsskolen heter det "Give me five". Barneskolen har hatt tiltaket i flere år, mens for ungdomsskolen og barnehagene er dette nytt.

Regjeringen, sammen med Kommunenes sentralforbund, Foreldreutvalget for grunnskolen, Utdanningsforbundet og Barneombudet har utarbeidet Manifest mot mobbing. Gjennom å forankre holdningsskapende arbeid i sine planer for både barnehage, barneskole og ungdomsskole vil Sør-Odal kommune gjøre sitt for å gi barna en god oppvekst.

Mål for tiltaket:

- ✓ Støtte ungene i deres personlige utvikling
- ✓ Støtte foreldrene i oppdragerjobben
- ✓ Støtte personalet i barnehage og skole i arbeidet med å utvikle fellesskapsverdier
- ✓ Styrke samarbeidet mellom foreldrene og henholdsvis barnehage og skole ved å forankre initiativet hos foreldrene
- ✓ Styrke samarbeidet mellom barnehage og skole ved å sørge for møteplasser med felles tema
- ✓ Styrke samarbeidet mellom alle som er delaktige i barns oppvekstmiljø
- ✓ Bidra i kvalitetssikringen av Sør-Odal kommunes holdningsskapende arbeid blant barn og unge.

Det holdningsskapende arbeidet skal forebygge og motvirke mobbing, vold og psykososiale problemer blant barn og unge i Sør-Odal kommune. Det holdningsskapende arbeidet starter i barnehagene og videreføres i skolen. Arbeidet skal bygge på det felles kristne verdigrunnlaget som er nedfelt i Opplæringsloven og Lov om barnehage. Det skal satses på tverrfaglig arbeid rundt barn og unge.

Arbeidet skal bygge på felles prinsipper. Det skal arbeides:

- forebyggende og langsiktig gjennom å utvikle selvfølelse, - selvtillit og sosial kompetanse
- for et godt miljø bl.a. gjennom arbeid med "Hjertervekst" og "Give me five"
- i forhold til enkeltbarn og foresatte i konkrete saker
- Foresatte er alltid nære samarbeidspartnere
- Barna skal ha medbestemmelse i det som angår dem (se §9 i Opplæringsloven)
- Det etiske ansvaret skal vektlegges blant alle som arbeider med barn og unge i Sør-Odal kommune
- Både barn/unge, foreldre og personale skal delta i vurderingsarbeidet. Det utarbeides rutiner for vurdering. Resultatene rapporteres årlig til oppvekst og levekårsutvalget
- Konkrete handlingsplaner utarbeides på hver enkelt barnehage og skole

Målsetting

- ✓ Støtte ungene i deres personlige utvikling
- ✓ Støtte foreldrene i oppdragerjobben
- ✓ Støtte personalet i barnehage og skole i arbeidet med å utvikle fellesskapsverdier
- ✓ Styrke samarbeidet mellom foreldrene og henholdsvis barnehage og skole
- ✓ Styrke samarbeidet mellom barnehage og skole ved å sørge for møteplasser med felles tema
- ✓ Styrke samarbeidet mellom alle som er delaktige i barns oppvekstmiljø
- ✓ Bidra i kvalitetssikringen av Sør-Odal kommunes holdningsskapende arbeid blant barn og unge.

## Utviklingsplan for den kulturelle skolesekken

Nord-Odal kommune

&

Sør-Odal kommune

- ❖ Den kulturelle skolesekken skal medvirke til at alle elever i grunnskolen får et profesjonelt kulturtilbud.
- ❖ Den kulturelle skolesekken skal medvirke til at elever i grunnskolen lettere skal få tilgang til å gjøre seg kjent med og få et positivt forhold til kunst – og kulturuttrykk av alle slag.
- ❖ Den kulturelle skolesekken skal bidra til at kunstneriske og kulturelle uttrykk blir en del av læreplanen.

Gjennomføres	Års-trinn	Område	Beskrivelse	tiltak	
<b>SMÅSKOLETRINNET</b>					
05/06 og framover	1. trin n	Bilde Drama, musikk	Oppleve hvordan ulike kunstnere uttrykker seg i bilder. Lytte og samtale om musikk.	Besøke et bildegalleri. Lyshuset. Lokalt teater eller konsert.	Lokal kunstforening
05/06 og framover	2. trin n	lokal kultur	Utvikle interesse for historien til hjemlplassen	Skolemuseum Odalstunets "Liv i stuene"	Historielaget
03/04 og framover		Brukskunst skulptur	Arbeide med leire og gjøre oppdagelser om materialets egenart og få innblikk i modellering.	Lokal kunstner/samling. Trespikking	husflidslaget Kunstforeningen
		film/litteratur	Se og snakke om film.	Kino	Lokal kino Biblioteket
05/06 og framover	3. trin n	bilde	Elevne skal få innblikk i et kulturelt mangfold av kunstneriske uttrykk.	Barnekunstmuseet, kunstgalleri, teater i Oslo.	FAU
07/08 og framover		musikk/drama /dans	Skape et positivt skolemiljø gjennom felles framføringer og musikalsk arbeid.(4.kl)	Forestilling Se en barneteaterforestilling på et nasjonalt teater.	Kulturskolen
06/07 og framover		lokal kultur	Lære noe om hvordan menneskene har brukt elvene til samferdsel og energikilder.	Vassdrag i lokalmiljøet.	Historielag, Båtforeningene
06/07 og framover	4. trin n	Arkitektur	Få innblikk i ulike kulturers tradisjoner innen byggeskikk og bruksform.	Odalstunet, Odals Værk, Bakli, Øvre Holt, kirkene	Odalstunet, regionkons.
06/07 og framover		Musikk	Lytte til framføringer og konserter og få øving i å samtale om disse med tanke på formidling og opplevelse.	Konsert	Kulturskolen.
07/08 og framover		Regional kultur	Lære noe om utvandringa fra Norge.	Utvandremuseet	Lokale ressurspersoner
<b>MELLOMTRINNET</b>					

06/07 og framove r	5. trin n	Regional kultur	Gjøre seg kjent med ressurser og viktige næringer på hjemlassen og i hjemfylket.	Skogbruksmuseet /Glåmdalsmuseet. ”Liv i stuene”, gårdstegleverk	Regionkons.
04/05 og framove r		Bilde	..kjenne til bilder fra ekspresjonismen, deriblant bilder av E. Munch.	Film – animasjon	Museet, filmmiljø, lokale krefter
06/07 og framove r	6. trin n	Musikk, drama, dans	Planlegge og framføre sin egen øving på sang, spill og dans med tanke på framføring.	Musikk/dramaprojekt	Kulturskolen
03/04 og framove r		skulptur/bi lde	Arbeide med skulptur og bruksform. Erfare sammenhenger mellomform, farge og funksjon og få øvelse i å planlegge, skissere og lage enkle bruksformer i for eksempel leire, tre og metall.	Lokal kunstner – leire	Kunstforeningen Kunstnerne direkte.
07/08 og framove r	7. trin n	Arkitektur		Odals verk, gårdsbruk, boligfelter, Bygdesentrene	Regionkons.
06/07 og framove r		Litteratur	Bli kjent med en eller flere lokale forfattere.	Lokale forfattere. Sigurd Hoel, Hans Børli, Levi Henriksen, Åsta Holth	Bibliotekene, + f.eks Børlidagene.
<b>UNGDOMSTRINNET</b>					
08/09 og framove r	8. trin n	Nasjonal kultur	Finne ut hvordan Norge fikk grunnloven i 1814.	Eidsvollsbygningen	Museene i Eidsvoll , Wergelandsamlinge n Bibliotekene
07/08 og framove r		Musikk, dans	Få en praktisk første innføring i bygdedanser og særtrekk ved musikk knytta til disse.	Lære tradisjonelle/lokale danser og bli kjent med komponister og utøvere.	Lokale dansegrupper. Kulturskolen
06/07 og framove r		nasjonal historie	Lære om allmenn stemmerett for menn og kvinner, og framveksten av kvinnekampen. Diskutere ideer og krefter som førte til oppløsningen av unionen mellom Norge og Sverige i 1905.	Kongsvinger festning Vardåsen fort Kvinnemuseet	Museene Lokale ressurs- personer
05/06 og framove r	9. trin n	Musikk, drama, dans	Arbeide med framførelser som integrerer ulike kunstformer og flere skolefag. Ove seg i å synge og spille solo for flerstemt. Samarbeide om praktiske musikk- og danseprosjekt. (10.kl)	Musikk/dramaprojekt Se en musikal.	Solbakken Kulturskolen
03/04 og framove r		skulptur	Bli kjent med hvordan ulike kunstnere har benyttet mennesket som utgangspunkt i sine kulturer, for eksempel G.Vigeland.	Smykker – lokale kunstnere	Lokale kunstnere
		regional historie nasjonal historie	Arbeide med hendelser i Norge fra 2.verdenskrig. Bli kjent med følgene av krigen for egen kommune, landsdel og for landet.	Grenselosmuseet/rutene Forsvarsmuseet/heimevernmuseet Festningen	Lokale ressurs- personer

04/05 og framover	10. trin	Film, musikk, drama	Bli kjent med hvordan musikk ofte er en innvevd del av andre kunstuttrykk, bl.a. media og film. Arbeide med dramatiske sjangere virkemiddel i film, sammenligne bok/film.	Lage film – animasjon/film, kontakt med profesjonelle	Lokal kunstner, Sentrum videregående(media-linjen)
06/07 og framover		Andre kulturer i Norge	Arbeide med utviklingslinjer i det norske samfunnet i etterkrigsåra. Gjøre seg kjent med den nye innvandringa.	Besøke skole/miljø der elevene får oppleve andre kulturer i Norge. Flerkulturelt arr. i Odalen.	Folkemuseet på Bygdøy.

### I tillegg for alle klasser:

Tilbud fra Turneorganisasjonen og Rikskonsertene
Kulturskolens tilbud
Lese-/litteraturprosjekter i samarbeid med bibliotekene

## **5. KOMPETANSEPLAN FOR INNFORING AV KUNNSKAPSLØFTET**

### **HANDLINGSPLAN 2005 – 2008 FOR NORD- OG SØR-ODAL KOMMUNER (Vedlegg til ”Kompetanseplan for kunnskapsløftet” for Glåmdalsregionen).**

(Vedtatt av Sør-Odal formannskap i sak 96/05.)

#### **1. Informasjon/stimulering/motivering.**

MÅL: I 2006 skal alle målgrupper ha fått tilstrekkelig og riktig informasjon om de nye læreplanene og Kunnskapsløftet og blitt motivert på en slik måte at de kan gjennomføre de endringer som kreves.

<b>TILTAK</b>	<b>ANSVAR</b>	<b>TID</b>	<b>ØKONOMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jevnlig informasjon til politikere</li><li>• Jevnlig informasjon elever/foresatte.</li><li>• Info kommunens hjemmeside.</li><li>• Følge med på <a href="http://www.kunnskapsloftet.no">www.kunnskapsloftet.no</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li><li>• Rektor</li><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li><li>• Ledelse, lærere</li></ul>	2006 - 2008	Tid

#### **2. Endrings- og omstillingskompetanse for skoleledere.**

MÅL: Fra skoleåret 2006/2007 skal alle ansatte i våre grunnskoler være skolert til å gjennomføre endringene som er nødvendige i tråd med intensjonene i reformen.

<b>TILTAK</b>	<b>ANSVAR</b>	<b>TID</b>	<b>ØKONOMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reformrelatert skolelederutdanning med vekt på:<ul style="list-style-type: none"><li>- analysekompetanse</li><li>- grunnleggende ferdigheter</li><li>- endringskompetanse</li><li>- læringsstiler</li><li>- fagplaner</li><li>- drifting av ledernetverk</li></ul></li><li>• Oppfølging på skolene: Hvert tema gjennomgås sammen med personalet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst og Høgskolestiftelsen i Kongsvinger</li><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst og rektorene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skoleåret 2006/2007. 4 samlinger/år</li><li>• Fellestid på skolene.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 90.000,-/år</li><li>• Kr. 80.000,-/år (ev. vikarutgifter og innledere på samlingene).</li></ul>

#### **3. Lærende organisasjoner**

MÅL: År 2008 skal grunnskolene og deres skoleeiere kjennetegnes som lærende organisasjoner.

<b>TILTAK</b>	<b>ANSVAR</b>	<b>TID</b>	<b>ØKONOMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oppfølging av kommunenes planer for kvalitetssikring.</li><li>• Veiledning av nyutdannet personale - prosjekt ved Høgskolen i Hedmark.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li><li>• Leder oppvekst</li></ul>	2006 - 2008	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tid</li><li>• Vikar/reiseutgifter</li></ul>

#### 4. Tilpasset opplæring.

**MÅL:** Grunnskolene skal innen 2008 være rustet til å gi alle elever en tilpasset opplæring som gir dem mulighet til å utvikle evner og muligheter til å møte samfunnets behov og krav og bidra til vekst og utvikling.

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legge til rette for mer kunnskap om:</b></li> <li><b>1) Læringsstiler:</b></li> <li>- Oppfølging ca 2 dager i skoleåret 2005/2006</li> <li><b>Mappevurdering</b></li> <li>- lage oversikt over det som gjøres i skolene, kurs</li> <li><b>2) En trygg og mobbefri skole gjennom:</b></li> <li>- miljøterapeuter i skolene</li> <li>- oppfølging av skolenes egne opplegg</li> <li>- gårdsskole i Sør-Odal</li> <li>- alternativt skoletilbud i N-O</li> <li>- innarbeiding av opplæringslovens § 9a i kommunens internkontrollsystem (N-O), oppfølging av plan for holdnings-skapende arbeid (S-O).</li> <li>oppfølging av "Manifest mot mobbing", "Hjertevekst" og "Give me five"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kr. 20.000,- + ev utgifter til bespisning.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 – 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kr. 20.000,-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst og skoleledere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 – 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kr. 100.000,-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 - 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 280.000,-</li> </ul>

#### 5. Yrkes- og utdanningsveiledning

**MÅL:** Rådgivere og lærere på grunnskolens ungdomstrinn skal innen 2008 være rustet til å gjennomføre karriereplanlegging og gi god, relevant veiledning som gir elevene mulighet for bevisste, gode utdannings- og yrkesvalg.

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rådgiverskolering.</b> Inkl. etterutdanningskurs og nettverkssamlinger for ungdomsskole og vg. skole, kontakt med yrker og næringsliv</li> <li>• <b>Rådgivernetverk</b></li> <li>• <b>Noe opplæring i jus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 – 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kr. 210.000,-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 – 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kr. 30.000,-</li> <li>• Kr. 50.000,-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2008</li> </ul>	

## 7. Kunnskapsutvikling

MÅL: Gjøre eleven i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer.

### FREMMEDSPRÅK

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Videreutdanning i fransk, spansk – 60 studiepoeng.</li><li>• 5 dagers etterutdanning for alle lærere i didaktikk tysk – engelsk – fransk – spansk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 – 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 700.000,-</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnskoleleder/leder oppvekst</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 – 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 80.000,-</li></ul>

### IKT

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Styrke lærernes kompetanse og opplæringspraksis i å bruke IKT gjennom:<ul style="list-style-type: none"><li>- systemansvarlige på skolene</li><li>- nettverk for systemansvarlige</li><li>- etterutdanning med spesiell vektlegging på grunnleggende ferdigheter</li><li>- Planen "Digital kompetanse for alle" følges opp i Sør-Odal</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leder oppvekst sammen med systemansvarlige</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 – 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kr. 1.040.000,-</li><li>- Kr.324.000,-</li><li>- Kr. 80.000,-</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 – 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 2.414.000,-</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 - 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 300.000,-</li></ul>

### NORSK

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurs vedr. begynneropplæringen/leseutviklingen. Leseveileder ved hver skole.</li><li>• Nettverk for leseveiledere</li><li>• Etterutdanning i emner</li><li>• Oppdatere lærernes norskkunnskaper i tråd med ny læreplan</li></ul>	Grunnskoleleder/leder oppvekst	2006 - 2008	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 65.000,-</li></ul>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 820.000,-</li></ul>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 130.000,-</li></ul>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 80.000,-</li></ul>

### MATEMATIKK

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prosjekt "Regn Med Matte"(kurs, nettverk)</li><li>• Videreutdanning innen matematikk, 60 studiepoeng.</li><li>• Oppdatere lærernes matematikkunnskaper i tråd med ny læreplan</li></ul>	Grunnskoleleder/leder oppvekst	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2006 – 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 500.000,-</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Fra 2008</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kr. 80.000,-</li></ul>

### PROGRAMFAG

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbeide med videregående skole.</li> <li>Hospitering i videregående skole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	2006 - 2008	Kr. 100.000,-

### NATURFAG

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etterutdanningskurs på barnetrinn og ungdomstrinn. Teknologi/design og matematikk inngår.</li> <li>Hospitering ved andre skoler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	2007 - 2008	Kr. 80.000,-

### KUNST OG HÅNDVERK

TILTAK	ANSVAR	TID	ØKONOMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etterutdanning. Utdanningen inkluderer kontakt med andre skoler og skoleslag, pluss ekskursjoner til andre kunst- og håndverksmiljøer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grunnskoleleder/leder oppvekst</li> </ul>	2007 - 2008	Kr. 80.000,-

### KUNNSKAPSLØFTET – GLÅMDALSREGIONEN

FAG	H05	V06	H06	V07	H07	V08	H08	V09	H09	V09
Lederutviklings-programmet – 30 sp	V									
Yrkes- og utdanningsveiledning	V									
Didaktikk for fremmedspråkfagene										
Digital kompetanse		mai								
Entreprenørskap, teknologi og design		02.02 16.02								
Utdannings- og yrkesrådgivning		15.03.								
Kunnskap om det lokale næringsliv										
Naturfag – 60 sp										
Engelsk – 60 sp										
Matematikk – 60 sp		Regn med matte	Regn med matte	Regn med matte						
Tysk – 60 sp										
Fransk – 60 sp										
Norsk – 60 sp										
Språk- og leseveiledning										