



**Sør-Odal kommune**  
Ordføreren

Utvalgets medlemmer og varamedlemmer

# Styringsgruppen for fremtidens skole

## Innkalling

---

**Møtedato:** 22.06.2017

**Møtested:** Rådhuset, kommunestyresalen

**Møtetid:** Kl. 15:00

---

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 62 96 80 00. Er noen inhabile i en sak, må det meldes fra om dette. Vararepresentanter møter etter nærmere melding.

Det er anledning til å se gjennom saksdokumentene på kontor for politisk sekretariat.

Skarnes, 16.06.2017

Knut Hvithammer  
Ordfører

# Sakliste

Utvalgssak nr.	Sakstittel	
013/17	Godkjenning av protokoll fra forrige møte	
014/17	Plan for kompetanseutvikling	
015/17	Sluttrapport risiko og sårbarhetsanalyse for Fremtidens skole i Sør - Odal	
016/17	Omfang konsekvensutredning	

Rapportering

Knut Hvithammer  
Ordfører



## Sør-Odal kommune

### Godkjenning av protokoll fra forrige møte

<b>Vedtatt av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr</b>
Styringsgruppen for fremtidens skole	22.06.2017	013/17

<b>Saksanv.:</b> Turid Nabben Veiby <b>Saksbeh.:</b>	<b>Arkiv:</b> FE - 033	<b>Arkivsaknr</b> 17/1224 - 1
---------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------

Protokollen godkjennes.

Skarnes, 16.06.2017

Rune Hallingstad  
rådmann



**Sør-Odal kommune**  
Ordføreren

# Styringsgruppen for fremtidens skole

## Møteprotokoll

**Møtedato:** 18.04.2017

**Møtetid:** 18.04.2017 09:00

**Møtested:** Rådhuset, møterom 230 b

**Følgende faste medlemmer møtte: Parti**

Camilla Karlsen	
Gine Enger	
Kenneth Bareksten	
Jane Merete Brøther	AP
Knut Hvithammer	AP
Tor Egil Pålerud	AP
Morten Holmen	H
Petter Rundén	SOBY
Heidi Hitland	SP
Per Ivar Sveheim	U

**Forfall meldt fra følgende medlemmer:**

Ivar Hagen	
Kenneth Bareksten	
Kenneth Bareksten	
Kenneth Heimdal	
Hanna Gjermundrød	MDG
Sigrun E. Kristoffersen	SV

**Følgende varamedlemmer møtte: Parti**

**Møteleder:** Knut Hvithammer

**Merknader:**

**Underskrifter:**

## Saksliste

<b>Utvalgssak nr</b>	<b>Sakstittel</b>
011/17	Godkjenning av protokoll fra forrige møte
012/17	Navnevalg Fremtidens skole i Sør-Odal

## **011/17: Godkjenning av protokoll fra forrige møte**

Protokollen godkjennes.

### **18.04.2017 Styringsgruppen for fremtidens skole**

**Behandling:**

#### **SFS- 011/17 VEDTAK:**

Protokollen godkjennes.

## **012/17: Navnevalg Fremtidens skole i Sør-Odal**

**Rådmannens forslag til vedtak:**

I henhold til innstillingen fra arbeidsgruppen for navnekonkurransen vedtar styringsgruppen for Fremtidens skole at skolen skal hete Glommasvingen skole.

### **18.04.2017 Styringsgruppen for fremtidens skole**

**Behandling:**

Styringsgruppa slutter seg til råmannens forslag, enst.

#### **SFS- 012/17 VEDTAK:**

I henhold til innstillingen fra arbeidsgruppen for navnekonkurransen vedtar styringsgruppen for Fremtidens skole at skolen skal hete Glommasvingen skole.

### **Relatert til Glomma (10 forslag, 5 forskjellige)**

Glom barne- og ungdomsskole  
Glomma barne- og ungdomsskole  
Gamlebrua skole  
Glommasvingen barne- og ungdomsskole  
Glommasvingen skole

### **Odalen med i navnet (4 forslag, 4 forskjellige)**

Odal skole  
Odalens perle  
Odalen barne- og ungdomsskole  
Odal barne- og ungdomsskole

### **Sør – Odal med i navnet (20 forslag, 13 forskjellige)**

Sør – Odal skole (SOS)  
Sør – Odal skole og kultursenter  
Sør – Odal allskole  
Storskolen i Sør – Odal  
Sør – Odal storskole  
Sør – Odal fellesskole  
Sør – Odal barne- og ungdomsskole (SOBUS)  
Sør – Odal Glomma barne- og ungdomsskole  
Sør – Odal ny skole  
Sør – Odal 1 – 10 skole  
Sør – Odal beste skole

### **Historie/kultur (1 forslag)**

Tvetertunet, Sør – Odal 1 – 10 skole

### **Stedsnavn (16 forslag, 7 ulike)**

Skarnes Odal skole  
Skarnes storskole  
Varlia barne- og ungdomsskole  
Skarnes barne- og ungdomsskole  
Skarnes skole  
Korsmo barne- og ungdomsskole  
Vardåsen skole

### **Annet (18 forslag, 16 forskjellige)**

Storskolen  
Alt mulig skolen  
Superskolen  
Elevskolen  
Drømmeskolen i Sør – Odal  
Nøkkelskolen (kommunevåpen)  
Kongleskole

Roseskolen  
Alles skole  
Simsalabim  
Revehiet  
Soltoppen  
Storstubben  
Gressberget  
Tuttut  
Skolenes skole





## Sør-Odal kommune

### Plan for kompetanseutvikling

<b>Vedtatt av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr</b>
Styringsgruppen for fremtidens skole	22.06.2017	014/17

<b>Saksanv.:</b> Rune Hallingstad	<b>Arkiv:</b> FE - 033, FA - A20	<b>Arkivsaknr</b>
<b>Saksbeh.:</b>		16/1822 - 40

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Styringsgruppen for Fremtidens skole tar plan for kompetanseutvikling til orientering.

#### Bakgrunn for saken:

Plan for kompetanseutvikling er laget for å synliggjøre den kompetanseutviklingen som skal foregå på grunnskoleområdet i Sør – Odal kommune skoleåret 2017/2018, og hvilke ressurs- og kompetansebehov vi har fram mot innflytting i Glommasvingen skole høsten 2019. Planen vil være et for viktig verktøy for skoleeier og skolelederne i kommunen som skal planlegge å gjennomføre kompetansehevingstiltak.

#### Aktuelt

Kompetansebehovet hos det pedagogiske personalet i Sør - Odal, resultater på kartleggingsprøver, nasjonale prøver, prosjektet Kultur for læring og prosess- og delmål i prosjektdirektivet for Fremtidens skole i Sør – Odal danner grunnlaget for tiltakene i denne planen.

I plan for kompetanseutvikling er endringene i § 14-2 og § 14-3 i forskrift til opplæringsloven vektlagt. Disse omhandler blant annet krav til formell kompetanse for å kunne undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på både barnetrinnet og ungdomstrinnet. Kompetanse for kvalitet (statlig strategi for videreutdanning av lærere) er trappet opp for å legge til rette for at kompetansekravene kan oppfylles i løpet av en tiårsperiode.

Vedtaket om Fremtidens skole i Sør – Odal (sak 15/243) og økonomiplan for 2017 – 2020 (sak 16/1026) legger klare føringer for økonomi. Prognoser og forslag er i tråd med disse føringene.

#### Vurdering:

Rådmannen mener at plan for kompetanseutvikling er i tråd med sentrale og lokale føringer og foreslår at Styringsgruppen for Fremtidens skole i Sør – Odal tar planen til orientering.

Skarnes, 16.06.2017

Rune Hallingstad  
rådmann

## 1. Innledning

Med bakgrunn i tidligere plan for kompetanseutvikling og effektmål og delmål i prosjektdirektivet for Fremtidens skole i Sør – Odal, delprosjekt tjenesteutvikling er denne planen laget for å synliggjøre den kompetanseutviklingen som skal foregå på grunnskoleområdet skoleåret 2017/2018, og hvilke ressurs- og kompetansebehov vi har fram mot innflytting i Glommasvingen skole høsten 2019. I tillegg vil planen være et viktig verktøy for skoleeier og skolelederne i kommunen som skal planlegge og gjennomføre kompetansehevingstiltak. Aktuelle mål for delprosjekt tjenesteutvikling er følgende:

### Effektmål:

- Sikre at lærere og annet fagpersonell har riktig og tilstrekkelig kompetanse i tråd med sentrale føringer (100%).

### Delmål:

- Elever som går på skole i Sør-Odal kommune er godt motiverte, kunnskapsrike og faglig forberedt til fremtidig utvikling og skolegang.
- Elever som går på skole i Sør-Odal kommune har skoleledere som er godt rustet til å bidra i utviklingen av fremtidens skole.
- Elever som går på skole i Sør-Odal kommune opplever god trivsel.
- Elever som går på skole i Sør-Odal kommune har et SFO-tilbud preget av trygghet og aktivitet
- Tilstrebe at alle som har et arbeidsforhold i Sør-Odal kommune også skal kunne ha det ved etablering av fremtidens skole i Sør-Odal kommune.

*«Nøkkelen til å løfte elevenes kunnskap og læring er å satse på lærernes kompetanse, det profesjonelle lagarbeidet på skolene og tydelig skoleledelse og skoleeierskap» (Meld. St. 28, (2015 – 2016), Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet, s. 71).*

### 1.1 Statlige føringer

Lærere med høy faglig pedagogisk kompetanse er en viktig forutsetning for elevenes læring. Videre viser forskning at videreutdanning gir størst effekt på elevenes læring når den er knyttet til lærerens daglige arbeid i skolen. Samtidig er det en nasjonal utfordring at ca. 40% av lærerne i grunnskolen mangler faglig fordypning i fagene de underviser i. På bakgrunn av dette har Kunnskapsdepartementet, i samarbeid med KS og organisasjonene laget strategiplanen *Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning*. Videreutdanning for lærere og skoleledere skal bidra til god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringen for å styrke elevenes læring, slik at de er godt rustet for livslang læring, for fremtidig arbeidsliv og for aktiv deltakelse i samfunnet.

Målgruppene for strategien for videreutdanning er lærere, kulturskolelærere og skoleledere. Kompetanse kan oppnås og utvikles på ulike måter. Denne strategien omfatter videreutdanning, det vil si kompetanseutvikling som gir studiepoeng og formalkompetanse. I arbeidet med skoleutvikling er det imidlertid nødvendig å se etter- og videreutdanning i sammenheng. Skoler som deltar i nasjonale eller lokale satsinger på etterutdanning, bør også følge opp ved å kartlegge og prioritere videreutdanning for lærere som trenger økt kompetanse i enkeltfag, eller som kan bidra som ressurspersoner på skolen innenfor et fagområde.

Engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk skal være særlig prioritert i strategiperioden slik at skoleeierne skal kunne oppfylle kompetansekravene til undervisning i disse fagene.

### **Krav for tilsetting og undervisning på barne- og ungdomstrinnet**

Den 1. august 2015 trådte endringene i § 14-2 og § 14-3 i forskrift til opplæringsloven i kraft. Disse omhandler blant annet krav til formell kompetanse for å kunne undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på både barnetrinnet og ungdomstrinnet. For å undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet kreves det at læreren har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. For å undervise i fagene norsk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet kreves det at læreren har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet kreves det at læreren har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjelder ikke for valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag.

Reglene om unntak fra kompetansekravene ble presisert i februar 2016. Her fremkommer det blant annet at det er et mål at alle skoler skal kunne fylle kravene i fagene matematikk, engelsk og norsk 10 år. *Kvalitet - strategi for videreutdanning av lærere* er trappet opp for å legge til rette for at kompetansekravene kan oppfylles i løpet av tiårsperioden. I tiårsperioden kan skoleeier gjøre unntak fra kravene.

Sør – Odal kommune står ovenfor en stor jobb for å imøtekomme kravene i forskriften. Kommunen må arbeide aktivt ut mot lærerne for å motivere til kompetanseheving. Fra og med 1. august 2025 er disse kravene absolutte.

## **1.2 Kommunale føringer**

Sør – Odal kommune har tidligere laget kompetanseutviklingsplan for perioden 2014 – 2016.

Arbeidet med denne planen har et perspektiv fram til 2025 noe som er i tråd med sentrale føringer. Handlingsplanen gir felles føringer på prioriterte områder for videreutvikling av Glommasvingen skole der elevens sosiale og faglige læringsutbytte er ledestjernen.

En viktig faktor for å lykkes i Glommasvingen skole er samarbeid og felles kompetanseheving i hele kommunen. Det inkluderer skoleeier, skoleledelse, lærere, støttefunksjoner, elever og foresatte. Vi må alle dra i samme retning dersom vi skal lykkes med å øke elevenes læringsutbytte.

Prosjektperioden vil vise om vi er på rett veg. Det er imidlertid avgjørende for utviklingen i Sør – Odal skolen at prosjektperioden får en glidende overgang til «*slik gjør vi det i Glommasvingen skole*». Dette krever langsiktig politisk styring og engasjement, og selvsagt forpliktelser i hele skolesamfunnet.

Arbeidet er i gang, og det jobbes nå med felles standarder for begynneropplæringen. Felles standarder er ikke det samme som standardisering. Vi skal ikke utvikle «oppskrifter» for detaljer om hvordan lærerne skal gjennomføre undervisningen. Alle lærerne som underviser på 1. og 2. trinn er med på dette. Arbeidet ledes av prosjektleder for tjenesteutvikling og en fra Odal PPT. Når dette arbeidet er ferdig skal det jobbes videre med 3. – 10. trinn for å sikre at vi får riktig og systematisk progresjon i læringsarbeidet.

Sør – Odal kommune deltar i fylkesmannen forskningsprosjekt Kultur for læring. Prosjektet Kultur for læring har disse målene:

1. Elevenes grunnleggende ferdigheter i sentrale skolefag skal forbedres. I dette ligger også at skolene vil bli satt i stand til å utvikle ferdigheter for fremtiden. Dette skal dokumenteres gjennom bedre resultater på kartleggingsundersøkelsene i FoU-prosjektet, på nasjonale prøver og en økning i gjennomsnittlige grunnskolepoeng.
2. Det vil bli utviklet en nettressurs for analyse av kartleggingsresultater og bruk av forskningsbasert kunnskap for å forbedre elevenes læringsutbytte. Skoleeier, skoleledere og lærere skal analysere resultater fra kartleggingsundersøkelser og anvende dataene for å forbedre læringsmiljøet og egen undervisning.
3. Lærernes og skolens kollektive kompetanse skal videreutvikles og forbedres gjennom systematisk arbeid med profesjonelle læringsfellesskap i de enkelte skolene og i samarbeid i og mellom kommunene. Oppvekstforums faggruppe, som består av Fylkesmannen, skoleeiere, høgskolen og interesseorganisasjoner, vil fungere som nettverket som sikrer at dette samarbeidet skjer.

Målet med et forbedringsarbeid i skolen er å endre og utvikle lærerens praksis i klasserommet slik at elevene skal oppnå et så godt læringsutbytte som mulig, både faglig og sosialt (Fullan, 2001). Om skoler skal få fullt utbytte av et endringsarbeid er det nødvendig med systematiske evalueringer (Ertesvåg, 2012). Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) legger opp til at det skal gjennomføres tre kartleggingsundersøkelser i løpet av prosjektperioden. Den første av disse to undersøkelsene skal gjennomføres høsten 2016. Den andre vil bli gjennomført høsten 2018, og den tredje høsten 2020. På alle kartleggingstidspunktene kan den enkelte skole, klassetrinn og klasse sammenlikne sine resultater med de andre som deltar i samme undersøkelse. Hensikten med kartleggingsundersøkelsene: - Den første undersøkelsen gir den enkelte skole en tilbakemelding på en rekke sentrale områder tilknyttet læringsmiljøet i sin helhet og elevenes sosiale og faglige utvikling. Resultatene kan brukes til å definere områder skolen kan være fornøyd med og hvilke områder skolen må jobbe for å videreutvikle. - De to neste undersøkelsene gir skolene mulighet til å kunne se om det har skjedd en utvikling innenfor de ulike områdene i løpet av prosjektperioden, samt å definere nye områder å jobbe med.

Elevenes læringsmiljø er høyt prioritert, og arbeidet med en felles plan for godt læringsmiljø starter våren 2017.

### **1.3 Målgruppe for kompetanseplanen**

Alle ansatte i skole skal omfattes av tiltak innenfor kompetanseutvikling, slik det også har vært tidligere. PPT er en ressurs og en støttefunksjon for å få gjennomført kompetansehevingen på ulike nivå. I tillegg skal planen skissere ressursbehovet ved innflytting i Glommasvingen skole.

### **1.4 Vurdering av kompetanseplanen**

Alle tiltakene i planen vil bli systematisk vurdert og fulgt opp av kommunalsjef for oppvekst og kultur og prosjektleder for tjenesteutvikling. Dette vil være med på å danne grunnlag for revidering av neste års plan for *kompetanseutvikling*.

## 2. Grunnlag for prioriteringer

Sør – Odal kommune har siden 2013 foretatt årlig kartlegging av kompetansenivået på skolene. I forbindelse med utarbeidelsen av denne planen ble det foretatt en kartlegging av kompetansenivået på de skolene, med vekt på utdanningsnivå og faglig fordypning til det pedagogiske personalet. Derneft har resultater fra nasjonale prøver og kartleggingen i Kultur for læring blitt analysert ved hver enkelt skole. I tillegg har Kommunalsjef for oppvekst og kultur sammen med skolefaglig rådgiver fulgt opp analysene gjennom dialogmøter. Resultatet av dette arbeidet er med på å danne grunnlag for prioriteringer i denne planen.

### 2.1 Ressursbehov

Behovet for antall årsverk i Glommasvingen skole vil være mindre enn det behovet vi har ved dagens skolestruktur. På barnetrinnet vil vi få færre grupper og mer like klassestørrelser enn det vi har i dag. I praksis betyr dette at noen «lærere må undervise litt flere elever enn det de gjør i dag» (Norconsult modellutredning fase 1, side 66).

For å beregne ressursbehovet har vi tatt utgangspunkt i lærertetthet (gjennomsnittlig antall elever per pedagog i ordinær undervisning). Med dagens skolestruktur har Sør – Odal kommune stort sprik mellom skolene når det gjelder lærertetthet. Skoleåret 2015/2016 varierte tallene fra 9,3 – 17,2. Skoleåret 2016/2017 var det et sprik fra 10,7 – 16,4.

Sammenligninger med landet for øvrig og Hedmark fylke viser at vi har høy lærertetthet. Gjennomsnittlig lærertetthet i ordinær undervisning skoleåret 2016/2017:

	2016/2017
Landet	16,8
Hedmark	15,5
Sør - Odal	14,1

Med utgangspunkt i elevtallene og dagens klassesdelingstall vil vi ha følgende ressursbehov i Glommasvingen skole:

Tildelte årsverk 2017:

Pedagogisk personale inkl. ledelse: 87,6

Annet personale (assistenter, merkantil m.m.) 18,2

Prognoser for antall årsverk ved innflytting i Glommasvingen skole:

Pedagogisk personale inkl. ledelse: 73,6 årsverk

Annet personale (assistenter, merkantil m.m.) 16,6 årsverk

Prognosene legger til grunn at det blir 25 basisgrupper på barnetrinnet, 9 basisgrupper på ungdomstrinnet og en lærertetthet på 15. Det er ingen fastsatt norm for lærertetthet, men sentrale politikere har satt temaet på dagsorden og diskuterer om det bør være en norm på mellom 15 og 16.

Det er et delmål i prosjektdirektivet for tjenesteutvikling at det skal tilstrebes at alle som har et arbeidsforhold i Sør-Odal kommune også skal kunne ha det ved etablering av

Glommasvingen skole i Sør-Odal kommune. Dette vil fortsatt ligge til grunn, og reduksjon i antall årsverk vil skje ved naturlig avgang og gjennomstrømming.

Innsparingene er i tråd med vedtak fra 12.04.16 – Fremtidens skole i Sør – Odal saksnr. 15/243 og økonomiplanen for 2017 – 2017 saksnr. 16/1026.

## 2.2 Utdanningsnivå, pedagogisk personale

Av alle ressurser i skolen er lærernes kompetanse, motivasjon og ambisjoner på elevenes vegne de faktorer som påvirker elevenes prestasjoner mest. Kvalitetsutvikling i skolen krever at skolen både har mulighet til å rekruttere kompetente, engasjerte og motiverte lærere og skoleledere, og har virkemidler som gjør det mulig å beholde og utvikle personalressursene. Det er en utfordring å styrke og videreutvikle lærernes faglige og pedagogiske kompetanse. Dette blant annet fordi det i stor grad må skje parallelt med at elevene skal ha sin opplæring. Denne planen bygger på at undervisningspersonalet har en pedagogisk grunnutdanning, samtidig som den forutsetter at annen nødvendig kompetanse rekrutteres inn i skolen etter behov.

Kartlegging av lærernes formelle kompetanse iht. til de nye kompetansekravene viser følgende for Sør – Odal kommune:

Lærere som underviser i norsk, matematikk og/eller engelsk uten å oppfylle kompetansekravene:

Norsk	30,5 %
• Etter videreutdanning skoleåret 2017/2018	16 %
Matematikk	51 %
• Etter videreutdanning skoleåret 2017/2018	45 %
Engelsk	56 %
• Etter videreutdanning skoleåret 2017/2018	50 %

Tallene gjelder for skoleåret 2016/2017.

Med nåværende kompetansekrav dekker vi den pedagogiske kompetansen vi trenger pr. august 2019. Barneskolen vil bli svært godt dekket. Den praktiske organiseringen vil allikevel gjøre at vi ikke får utnyttet ressursene fullt ut. De nye kompetansekravene er absolutte fra og med 2025. For å oppfylle disse kravene har Sør – Odal kommune behov for at lærere videreutdanner seg. Behovet fordeler seg slik:

- Norsk (u-skole) 1 – 2 lærere
- Matematikk (u-skole) 3 – 4 lærere
- Engelsk 3 – 4 lærere
- Kunst og håndverk 3 – 4 lærere
- Mat og helse 1 – 2 lærere
- Kroppsøving 1 – 2 lærere
- Spansk 1 – 2 lærere

- Tysk 1 – 2 lærere
- Fransk 1 – 2 lærere
- Grunnleggende ferdigheter 1 – 2 lærere (ikke kompetansekrav)

- Søknad om videreutdanning er i all hovedsak basert på frivillighet. Alle som jobber som pedagoger i skolen er informert om at de må sørge for å tilegne seg nødvendig faglig kompetanse i de fagene de ønsker å undervise i. Kartleggingen viser at Sør – Odal kommune må fortsette å prioritere videreutdanning av lærere fram mot 2025. Alle tall er basert på fast ansatte. Noen av kompetansebehovene vil dekkes av nyansettelser som følge av naturlig gjennomstrømming.

### 3. Gjennomføring av planen

Tiltakene i denne planen bygger på kartlegging av kompetanse i de ulike enhetene, kommunale føringer og statlige krav og føringer. De ulike tiltakene i planen er kategorisert i forhold til hvilket nivå de er initiert fra; statlig nivå og kommunalt nivå. Med statlig nivå menes tiltak som er initiert fra utdanningsdirektoratet. De kommunale tiltakene gjennomføres i regi av Sør – Odal kommune, og noen i et samarbeid i regionen. Planen forutsetter godt samarbeid med tillitsvalgte både når det gjelder kompetanseheving og fremtidig ressursbehov.

I gjennomføringen av disse vil vi først og fremst bruke intern kompetanse. Ekstern kompetanse vil bli leid inn ved behov.

I forbindelse med gjennomføringen vil PPT ha en sentral rolle, samtidig som eksterne kompetansemiljøer vil leies inn ved behov. I forbindelse med gjennomføring av de kommunale tiltakene, er det lagt vekt på å bruke lærende møter som metode i tillegg til kurs. I et lærende møte skal deltakerne dele og videreutvikle kunnskap og erfaringer. Å skape en arena for læring der deltakerne forplikter seg til å bidra, krever at alle gir av seg selv. Deltakerne skal gå sammen om å utvikle ny kunnskap og erfare sammen underveis, noe som krever både åpenhet, forpliktelser og engasjement hos alle deltakerne.

Tiltak 1	Videreutdanning av lærere
Mål:	Øke kompetansen innen sentrale fagområder
Målgruppe:	Pedagogisk personale
Innhold/organisering:	I henhold til planer fra universiteter og høyskoler
Ansvarlig:	Skolefaglig rådgiver
Tid:	2017/2018 I henhold til planer fra universiteter og høyskoler
Påmelding:	Den enkelte lærer søker selv om plass på ønsket studiested Skoleeier prioriterer søkere i henhold til fastsatte kriterier
Antall søkere fordelt pr. fag skoleåret 2017/2018	Norsk: 3 Lesing: 4 Matematikk: 3 Engelsk: 2 Mat og helse: 1 KRLE: 1 Master i realfagenes didaktikk: 2 Spesialpedagogikk 2: 1



Tiltak 2	Kultur for læring
Mål:	Alle barn og unge i Hedmark vokser opp i en kultur for læring
Målgruppe:	Alle ansatte i skole og PPT
Innhold/organisering:	Se egen plan
Ansvarlig:	Kommunalsjef oppvekst og kultur og skolefaglig rådgiver
Tid:	Se egen plan
Påmelding:	Obligatorisk deltakelse for skolene v/ rektor og ledende lærergrupper. Høsten 2017 skal det gjennomføres kompetanseheving for alle lærerne.

Tiltak 3	Felles fagdag for alle ansatte innenfor oppvekst og kultur
Mål:	Informasjon internt og eksternt. Forebygge vold i nære relasjoner. Økt kompetanse hos ansatte i Sør-Odal kommune Sikre hjelpetilbud for voldsutsatte
Målgruppe:	Alle ansatte innenfor oppvekst og kultur
Innhold/organisering:	Vold i nære relasjoner
Ansvarlig:	Kommunalsjef oppvekst og kultur v/ arbeidsgruppen for KORT
Tid:	15. august 2017
Påmelding:	Obligatorisk deltakelse for alle ansatte

Tiltak 4	Pedagogisk bruk av læringsbrett (iPad)
Mål:	Verktøy for: <ul style="list-style-type: none"> <li>• god klasseledelse</li> <li>• vurdering for læring i alle undervisningsøkter</li> <li>• å øke elevenes læringsutbytte</li> <li>• skrive seg til lesing som metodikk i begynneropplæringen</li> <li>• digital kompetanse herunder digital dømmekraft</li> </ul>
Målgruppe:	Elever og lærere på 1. - 4. trinn
Innhold/organisering:	Praktisk opplæring lærere Modellering av god undervisning ved bruk av læringsbrett Egen praktisering Vurdering av egen praksis
Ansvarlig:	IKT – ansvarlig Solveig Taugbøl
Tid:	Oppstart høst 2017

Tiltak 5	Veiledning av nyutdannede lærere
Mål:	Gi nyutdannede veiledning og opplæring innenfor sentrale temaer som læringsledelse, foreldresamarbeid m.m.
Målgruppe:	Nyutdannede og nytilsatte lærere i Sør – Odal kommune
Innhold/organisering:	6 samlinger med følgende tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppstart av skoleåret og første skoledag</li> <li>• Foreldremøter og utviklingssamtaler</li> <li>• Vurdering</li> <li>• PPT og spesialundervisning</li> <li>• Barnevern</li> <li>• Kommunalt system</li> </ul>
Ansvarlig:	Skolefaglig rådgiver i samarbeid med regionalt skoleeiernettverk
Tid:	Skoleåret 2017/2018

Påmelding:	1. september. Obligatorisk for nyutdannede
------------	--------------------------------------------

Tiltak 6	Utvikling av felles standarder for god undervisning
Mål:	Felles standarder for «slik gjør vi det i Sør – Odal»
Målgruppe:	Alle lærere, assistenter og fagarbeidere i Sør – Odal
Innhold/organisering:	Lærende møter
Ansvarlig:	Utvalgte fagpersoner innenfor oppvekst og kultur sammen med prosjektleder tjenesteutvikling
Tid:	2017 – våren 2019
Påmelding:	Obligatorisk for alle lærere

Tiltak 7	Utvikling av plan for godt læringsmiljø
Mål:	Helhetlig plan for godt læringsmiljø i Glommasvingen skole i
Målgruppe:	Alle lærere, assistenter og fagarbeidere i Sør – Odal
Innhold/organisering:	Lærende møter
Ansvarlig:	Oppvekst og kultur sammen med prosjektleder tjenesteutvikling
Tid:	2017



## Sør-Odal kommune

### Sluttrapport risiko og sårbarhetsanalyse for Fremtidens skole i Sør - Odal

<b>Vedtatt av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr</b>
Styringsgruppen for fremtidens skole	22.06.2017	015/17

<b>Saksanv.:</b> Rune Hallingstad	<b>Arkiv:</b> FE - 033, FA - A20	<b>Arkivsaknr</b>
<b>Saksbeh.:</b>		16/1822 - 39

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Styringsgruppen for Fremtidens skole tar sluttrapporten for risiko og sårbarhetsanalysen til orientering.

#### Bakgrunn for saken:

##### Aktuelt

*I forbindelse med prosjekteringen av Glommasvingen skole er det gjennomført en risiko og sårbarhets analyse (kartlegging). Semac AS har gjennomført kartleggingen på oppdrag fra Sør – Odal kommune.*

Semac AS er et foretak med høy kompetanse på sikkerhetsledelse for små og store bedrifter. De har bred erfaring fra politiet, forsvaret, kriminalomsorgen og sikkerhetsledelse i offentlig og privat næringsliv.

*Kartleggingen skal benyttes som et grunnlag for til konkurransegrunnlaget. Risiko og sårbarhets–analysen hadde fokus på alvorlige tilsiktede handlinger.*

*Omfanget av kartleggingen var begrenset til fysiske og elektroniske sikringstiltak som entreprenør må ta inn i sine totalentrepriser.*

*Organisatoriske og menneskelige sikringstiltak var ikke en del av kartleggingen da dette blir avgjørende å få på plass først når skolen settes i drift.*

*Semac AS har koordinert, analysert og kartlagt all informasjon.*

#### Vurdering:

Rådmannen foreslår at Styringsgruppen for Fremtidens skole i Sør – Odal tar sluttrapporten for risiko og sårbarhetsanalysen til orientering.

Skarnes, 16.06.2017

Rune Hallingstad  
rådmann

# SLUTTRAPPORT

**ROS-analyse Skoleprosjekt Sør-Odal Kommune**

SEMAC AS

## 1.0 Oppdrag

Gjennomføre en ROS-analyse (kartlegging) av Sør-Odal Kommune sin fremtidige barne- og ungdomsskole. Skolen er under prosjektering og kartleggingen skal benyttes som et grunnlag for å stille krav til anbudskonkurransen (totalentreprise). ROS-analysen har fokus på alvorlige tilsiktede handlinger.

Omfanget skal begrenses til fysiske og elektroniske sikringstiltak som entreprenør må ta inn i sine totalentrepriser. Organisatoriske og menneskelige sikringstiltak er ikke en del av oppgaven da dette blir avgjørende å få på plass først når skolen settes i drift. Anskaffelse av interiør, møbler og løsøre omfattes ikke av tiltak på nåværende tidspunkt. Dette ivaretas av kommunen, ikke entreprenør.

Tidsrammen for oppdraget var ferdigstilling innen 1. april, ca. 4 uker til disposisjon.

Sluttrapport/oppsummering (dette dokumentet) skal være konkret og kortfattet uten å gå i dybden på selve grunnlaget og argumentasjonen for tiltakene da dette er dokumentert i ROS-analysen. Sluttrapport skal benyttes kun til internt bruk i kommunen.

## 2.0 Gjennomføring

Semac har lagt til rette og fasilitert ROS-analysen (kartleggingen). Kommunens kontaktperson har vært Margrete Myrlund som har en sentral rolle i kommunens prosjektgruppe. Prosjektgruppen og Semac hadde innledende avklaringsmøte mandag 27. februar og oppstartsmøte tirsdag 7. mars.

ROS-analysen har blitt forankret i hele prosjektgruppen, kommunens beredskapsgruppe, politiet, brannvesenet og fremtidige brukere av skolen som f.eks FAU og lærere/ansatte. De involverte har hatt egne interne koordineringsmøter i forkant av at innspill og ble meddelt Semac.

I tillegg har vi støttet oss på tilsvarende prosjekt i regi av Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap (DSB), Utdanningsdirektoratet, Norconsult og statlige evalueringsprosesser etter alvorlige tilsiktede handlinger mot utdanningsinstitusjoner i Finland.

9. mars ble det sendt ut felles informasjon til deltakerne i kartleggingen som meddelte sine innspill til Semac innen 22. mars. Semac har koordinert, analysert og kartlagt all informasjon i en tilpasset risikomatrix. Risikomatriksen er vedlegg til sluttrapport.

Mandag 27. mars ble det gjennomført et oppsummeringsmøte der ROS-analysen og kartlagt risiko ble gjennomgått sammen med prosjektgruppen. Nødvendige justering og tilpasninger ble gjort før utkast til denne sluttrapport/oppsummering ble ferdigstilt.

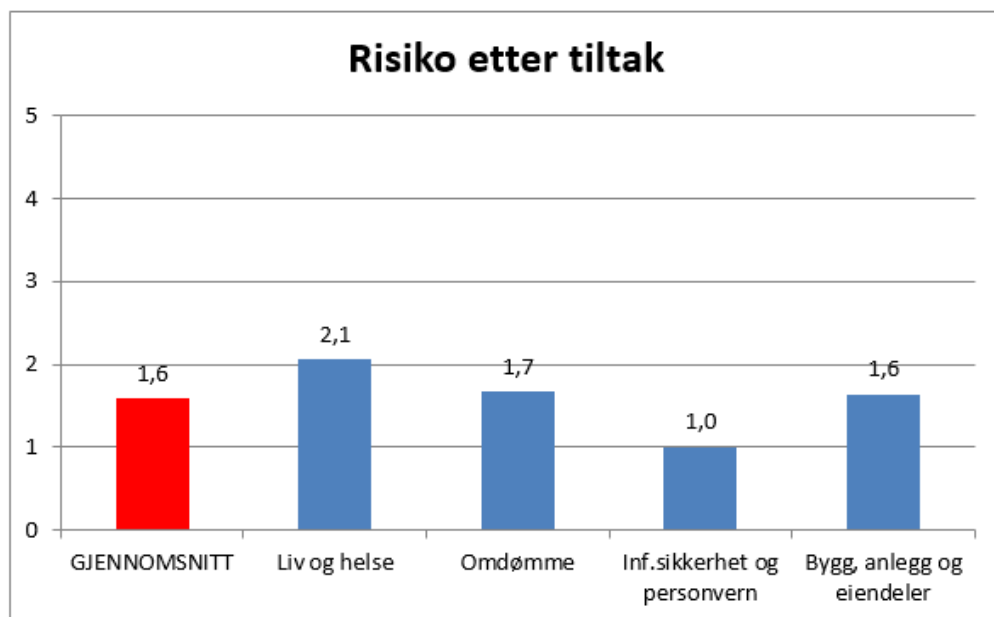
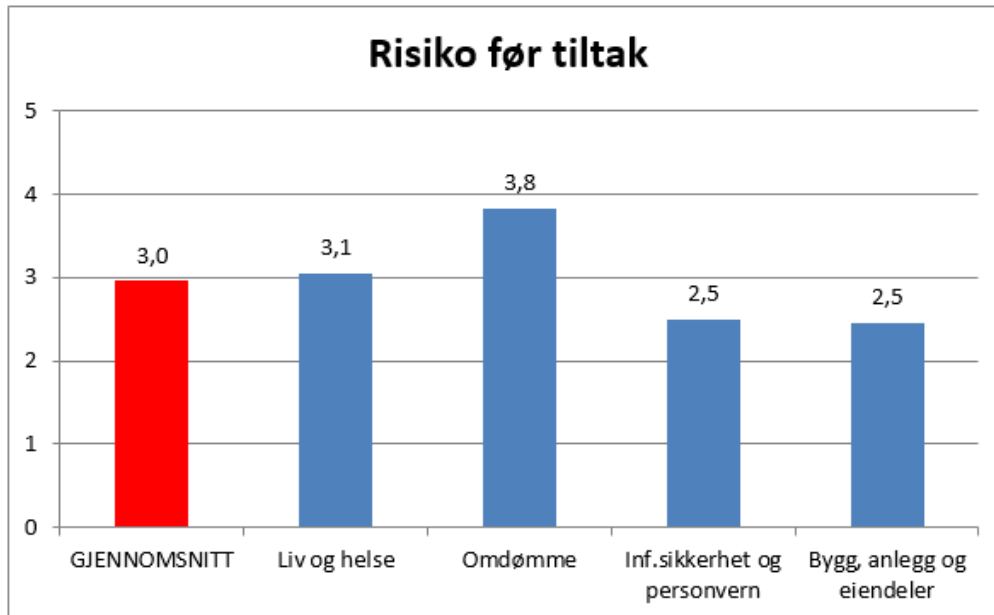
## 3.0 Verdivurdering

- Liv og helse
- Bygg, anlegg og eiendeler

## 4.0 Sikringsmål

- Planlegge og bygge en skole som skal ivareta et trygt læringsmiljø for elever og trygg arbeidsplass for de ansatte med fokus på liv og helse og driftskontinuitet.
- Etablere balanserte og helhetlige sikringstiltak forankret i sikringsteori og risikovurderinger.

## 5.0 Oppsummering



## 6.0 Tiltak og beskrivelser

NR.	HVA	BESKRIVELSE
1	Varslingssystem	<p>Det skal stilles krav om et 2-veis elektronisk kommunikasjonssystem på skolen som kan varsle viktige meldinger ut til <u>alle på skolen</u> ved hjelp av talemeldinger. Systemet skal også kunne varsle til nødetater dersom ønskelig/behov.</p> <p>Meldingene skal kunne gi forhåndsdefinerte kommandoer om både barrikadering og evakuering, men også situasjonsbestemte direktemeldinger/kommunikasjon.</p> <p>Systemet skal kunne betjenes av alle <u>ansatte</u> på skolen fra der de normalt oppholder seg, særlig ved akutte kritiske situasjoner der det er behov for rask varsling/kommunikasjon. Systemet skal <u>ikke</u> kunne betjenes av uautoriserte.</p> <p>Systemet skal legges til rette med visuelle varsellamper kombinert med lydsignal eller tilsvarende.</p> <p>Redundant strømforsyning og driftskontinuitet i minimum 3 timer i tilfelle strømstans.</p>
2	Arktitektoniske forhold og planløsning	<p>Uteområder må etableres med tanke på å unngå skjermede og uoversiktlige steder som typisk er egnet for mobbing, trakassering og voldsutøvelse.</p> <p>Integrert sikkerhetsdesign som en naturlig del av det helhetlige fysiske utemiljøet. Slike tiltak kan bidra til både estetiske og funksjonelle formål, samt redusere behovet for særskilte barriereløsninger som ofte kan oppfattes som mer fremtredende.</p> <p>Eksempel på «naturlige» barrierer og skjul/dekning kan være store og solide plantekasser, bed, lyktestolper, pullerter med lys, granittbenker, større sittegrupper, sykkelstativ, trær og tilsvarende.</p> <p>Det skal tas hensyn til at «bakgårder» og atriumsløsninger er veldig utfordrende for nødetatene dersom behov for redningsarbeid på stedet, og en fordel som trusselaktører erfaringsvis benytter seg av.</p> <p>Det skal tas hensyn til at labyrinth-lignende planløsninger er ofte utfordrende for nødetatene ved redningsarbeid, og en fordel som trusselaktører erfaringsvis benytter seg av.</p>

		<p>Innganger/opp ganger til skolen, avdelinger, soner og tilsvarende bør utformes for enklest mulig gjenkjennelse og identifisering. F.eks aktivt bruk av ulike fargekoder, fysisk merking/navn som gjør det mulig for hvem som helst (også nødetatene) å raskt identifisere hvor i bygget man oppholder seg/trenger hjelp.</p> <p>Minimum 2 rømningsveier fra alle undervisningsrom, møterom og personalrom.</p> <p>Der det er glassfasader mellom rom skal det være muligheter for å blende/hindre innsyn dersom behov.</p>
3	Automatisk adgangskontrollanlegg (AAK)	<p>Fysiske nøkler bør unngås! AAK bør prioriteres høyt.</p> <p>Forutsetter at TEK10 stiller krav til universell utforming, plassering av kortlesere, krav til dørautomatikk og tilsvarende. Utover dette forutsettes det at AAK utføres minimum iht. NEK EN 50133, sikringsklasse 3, dvs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skal benytte adgangskort og bruk av PIN-kode</li> <li>- Alle sentraler, dørkontroller, koblingsbokser og kortlesere skal ha sabotasjealarm</li> <li>- Hendelses- og systemlogg</li> <li>- Overvåket overføring av alarmer til en sentral enhet</li> <li>- Sentralstyrt database med tilgangs- og nivåstyring</li> <li>- Autonomt uten servertilkopling og lagrer hendelser i eget internt minne. Alle loggføringer og databaser har automatisk back-up til annen ekstern enhet</li> <li>- Redundant strømforsyning og driftskontinuitet i minimum 1 time ved strømstans.</li> </ul> <p>Nettverkskabling skal utføres på godkjent måte iht. NEK EN-50173.</p> <p>Anbefaler bruk av Smartkort-teknologi som gir flere muligheter utover adgangskontroll, f.eks kobling opp mot IKT-systemer, arkivskap, garderobeskap o.l.</p> <p>AAK-anlegget skal dimmensjoneres på en slik måte at dørmiljø til undervisningsrom, møterom og personalrom skal kunne låses av på innsiden (barrikadering) ved autorisert kommando, f.eks bruk av kort og PIN-kode (trusselkode) på innvendig kortleser. Kun MasterKey skal da kunne åpne døren fra utsiden.</p>
4	Sikringskrav til dørmiljø	<p>Ingen særskilte krav til sikkerhetsdører. Forutsetter at dørmiljø ellers tilfredsstillende plan- og bygningsloven og de klassifiseringer som følger av branntekniske krav og forskrifter.</p> <p>Alle dørmiljø til undervisningsrom, møterom og personalrom skal kunne være mulig å låse av.</p> <p>Glass i dører bør unngås. Evt. skal glasset være godkjent iht. NS-EN 356, klasse P7B.</p>



		<p>Kikkhull/dørøye i dørblad til alle undervisningsrom anbefales for å muliggjøre inspeksjon fra innsiden av rom og ut mot fellesområde/gang.</p> <p>Dører til undervisningsrom skal fortrinnsvis slå ut fra rommet med mindre dette er i strid med TEK10 eller andre forskrifter/krav.</p> <p>Alle låseenheter skal tilfredsstille FG-310:1.</p>
5	Sikringskrav til vindu/glass	<p>Vindusmiljø skal være godkjent iht. NS-EN 1627, minimum sikringsklasse 2 (SK2). Montering og innfesting i vegg må gjøres etter vindusprodusentens anvisninger. Innfestingsbolter skal tildekkes slik at de ikke er tilgjengelig fra utsiden. Muligheter for enkel utlistering av glasset skal unngås. Innfesting ved hjelp av kun byggeskum tillates ikke.</p> <p>Glasset skal være godkjent iht. NS-EN 356, klasse P7B.</p>
6	Sikringskrav til uteområdet	<p>Motorisert trafikk skal unngås på uteområder der elever normalt oppholder seg. Varetransport, avfallshåndtering, levere/henteplass og tilsvarende skal planlegges bort fra lekeområder og der det daglig er aktivitet/myke trafikanter.</p> <p>Uteområdet utenfor/rundt skolens bygninger skal være utformet på en slik måte at motorvogn og tilsvarende møter hinder/barrierer, reduserer hastighet og mister muligheten for å påføre skolebygningen store materielle skader eller medfører fare for liv og helse. F.eks bruk av fortauskanter, gjerder/områdesikring, lyktestolper, trær, blomsterbed, sittebenker, forhøyninger i bakkenivå og tilsvarende.</p> <p>Uteområder skal være opplyst og mørklagte områder langs fasade/skallsikring skal unngås.</p>
7	Trafikksikring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Færrest mulig biler nær uteområdet til skolen. Hentesoner legges i god avstand til skolens område.</li> <li>- Dimensjoneres for flere privatbiler, så vel som flere busser.</li> <li>- Levere/hente-steder er av erfaring steder med store folkemengder ved åpning/stenging av skolen = økt risiko for mobbing, trusler, vold m.m. Vurder å ha flere separate levere/hente-steder for å spre mennesker/risiko, redusere folkemengden, bryte opp klasser.</li> <li>- Unngå at myke trafikanter må krysse trafikert vei.</li> <li>- Fartsreduserende tiltak</li> </ul>
8	Automatisk innbruddsalarmanlegg (AIA)	<p>Skolens skallsikring skal kunne detektere og varsle om en uønsket hendelse er i ferd med å skje. Varsling skal skje til en bemannet FG-godkjent vaktsentral med muligheter for å iverksette tiltak/utrykning.</p>

		<p>AIA-anlegget skal minimum kvalifisere iht. NEK EN 50131, sikringsklasse 2 (SK2). Teknisk utstyr og leverandør skal være FG-godkjent.</p> <p>Nettverkskabling skal utføres på godkjent måte iht. NEK EN-50173. Sabotasjearvsling og regelmessig polling av signalleveransene er en forutsetning.</p>
9	Kameraovervåking	<p><b>Obigatorisk:</b></p> <p>Det anbefales at det stilles krav om leveranse av Intelligent Videoanalyse. Dette er avansert programvare og kamera som kan skille mennesker, biler og f.eks dyr. De fleste systemer beregner størrelsen på objektet, hastighet og retning, sammen med innebygde alorytmer. Dette gir grunnlag for hurtig deteksjon, analyse av hendelsen og muligheter for å <i>forebygge</i> og <i>stanse/reduere</i> den pågående uønskede handlingen. F.eks klatring på tak, tagging, hærverk, skadeverk, pågående innbrudd og tilsvarende. Systemet er mindre egnet til å gjenkjenne/identifisere mennesker, men meget effektivt for å forebygge uønsket aktivitet på det overvåkede området.</p> <p>Krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solide referanser fra tilsvarende overvåking av skoler/barnehager.</li> <li>- Muligheter for å sladde/gjøre ugjenkjennelig opptak av mennesker</li> <li>- Muligheter for å gi direkte talemeldinger på høyttaler ved utløst alarm</li> <li>- Dekke alle uteområder rundt bygningsmassene</li> <li>- Skilting og merking iht. Datatilsynets retningslinjer</li> </ul> <p>Utover dette finnes ingen «korrekt» mal eller oppskrift på hva som er best egnet, antall kamera og løsning. Dette må vurderes nærmere når skolebygget og tegninger tar form.</p> <p><b>Til vurdering:</b></p> <p>Vurder tradisjonell kameraovervåking med opptak og identifiserings-kvalitet. Denne type overvåking på skoler/barnehager er et sensitivt tema med tanke på ivaretagelse av personvern. Bruken av kameraovervåking bør begrenses og formålet skal være tydelig og avklart før tiltaket implementeres.</p> <p>På bakgrunn av risikovurderingen er det belyst risikoelement der kameraovervåking kan være forebyggende og til hjelp for å dokumentere hendelsesforløp opp mot flere uønskede hendelser. Vår anbefaling er kameraovervåking med følgende tekniske vilkår:</p>

		<p>Krav:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dekke uteområder / alle entringspunkt til skolen</li><li>- Antall kamera og plassering må vurderes nærmere når skolebygget og planskisser er utformet.</li><li>- Minimumskrav oppløsning: 5 pixler pr. cm.</li><li>- Benytte IP-teknologi</li><li>- Ha lokal monitorering og lagring iht. Datatilsynets retningslinjer</li><li>- Ha mulighet for overføring til vakt/alarmstasjon</li><li>- Ha mulighet for individuell justering av lagringstid, tilgangsnivå, dekningsgrad/vinkel ut fra stedlig behov.</li><li>- Skal minimum tilfredsstille NEK EN 62676</li><li>- Nettverkskabling skal utføres på godkjent måte iht. NEK EN-50173</li><li>- Skilting og merking iht. Datatilsynets retningslinjer</li></ul> <p>Utover dette finnes ingen «korrekt» mal eller oppskrift på hva som er best egnet, antall kamera og løsning. Dette må vurderes nærmere når skolebygget og tegninger tar form.</p>
10	Sikringskrav til ventilasjon	Det skal være mere enn ett felles ventilasjonssystem på skolen for å sikre/forebygge at sabotasje/driftsstans ikke rammer alle undervisningsrom på samme tid.
11	Brannvarsling, slukkemidler og rømningsveier	Forutsetter at dette ivaretas av TEK10, plan- og bygningsloven og de klassifiseringer som følger av branntekniske krav og forskrifter.

Oslo, 29.03.2017

Mads Skotheimsvik  
Seniorrådgiver  
Semac AS



## Sør-Odal kommune

### Omfang konsekvensutredning

<b>Vedtatt av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr</b>
Styringsgruppen for fremtidens skole	22.06.2017	016/17

<b>Saksanv.:</b> Rune Hallingstad	<b>Arkiv:</b> FE - 033, FA -	<b>Arkivsaknr</b>
<b>Saksbeh.:</b>	A20	16/1822 - 38

### Rådmannens forslag til vedtak:

Styringsgruppen for Fremtidens skole i Sør-Odal vedtar at prosjektet utfører en konsekvensvurdering basert på et alternativt opplegg beskrevet av COWI AS.

### Bakgrunn for saken:

I styringsgruppemøtet 13.09.16, sak 001/16, ble det beskrevet at det skal gjennomføres en konsekvensutredning, jfr. Forskrift om konsekvensutredninger for planer etter plan- og bygningsloven, Vedlegg I («Planer som alltid skal konsekvensutredes. Industri, bygg og anlegg m.m. Pkt. 1. Industrianlegg, næringsbygg, bygg for offentlig eller privat tjenesteyting og bygg til allmennyttige formål med et bruksareal på mer enn 15 000 m<sup>2</sup> eller som omfatter et planområde på mer enn 15 dekar»). Det ble da vist til at skoletomta er over 15 dekar.

Samtidig står det i Prosjektplan for Fremtidens skole i Sør-Odal at det «I forbindelse med arbeidet med konkurransegrunnlaget vil det bli utarbeidet en konsekvensutredning i henhold til plan- og bygningsloven for å sikre at hensynet til miljø og samfunn blir tatt i betraktning under forberedelsen av prosjekteringen».

### Aktuelt

Iht. plan- og bygningsloven er det ikke behov for konsekvensutredninger for byggeplaner eller byggemeldinger. Dette har først og fremst å gjøre med at det ved vedtak av reguleringsplan fattes et formelt vedtak om gjennomføring av tiltaket mens formålet med en konsekvensutredning er ifølge forskriften å gi et beslutningsgrunnlag for å ta stilling til om, og på hvilke vilkår innhold i planer kan gjennomføres.

På grunn av koblingen mellom reguleringsplan og konsekvensutredning, er det dermed ikke aktuelt å utarbeide konsekvensutredning etter plan- og bygningsloven for Fremtidens skole på Skarnes. Dette er bekreftet av Fylkesmannen i Hedmark i brev datert 31.03.17.

For å imøtekomme behovet for en beskrivelse av konsekvenser "for å sikre at hensynet til miljø og samfunn blir tatt i betraktning under forberedelsen av prosjekteringen" for en ny, stor skole på Korsmo, anbefales det et alternativt opplegg.

Det anbefales videre å ikke benytte begrepet "konsekvensutredning", da dette i denne sammenhengen er knyttet opp mot planutarbeidelse i henhold til plan- og

bygningsloven.

Prosjektet har hentet bistand via kontrakten med Prosjektråd Innlandet AS (COWI AS) for å utarbeide et alternativt opplegg for å beskrive konsekvensene. Dette opplegget er beskrevet i vedlegget.

**Vurdering:**

Rådmannen foreslår at Styringsgruppen for Fremtidens skole i Sør-Odal vedtar at det utarbeides en konsekvensvurdering basert på et alternativt opplegg som beskrevet av COWI AS.

Skarnes, 16.06.2017

Rune Hallingstad  
rådmann

# OMFANG KONSEKVENsutREDNING FOR FREMTIDENS SKOLE I SØR-ODAL

## INNHold

1	Innledning	1
2	Konsekvensutredning	2
3	Vurdering av konsekvensutredning for ny storskole på Korsmo	3
4	Alternativt opplegg	3
5	Tidsplan	5

### 1 Innledning

Dette notatet drøfter videre prosess med konsekvensbeskrivelse for "Fremtidens skole" på Skarnes i Sør-Odal kommune.

Som en følge av at barneskolen på Korsmo brant januar 2015 er det besluttet å bygge en ny storskole (trinn 1-10) på Korsmo, på den samme tomten som barneskolen lå. I tillegg inngår arealene ved Sør-Odal idrettshall samt fotballbanen sørøst for barneskolen i fremtidig skole med utearealer.

Sør-Odal kommunestyre har vedtatt bygging av ny skole.

Kommunestyret har også fattet vedtak om at det skal utarbeides en konsekvensutredning for skoletomta på Korsmo. Formålet med konsekvensutredningen skal være å avdekke vesentlige konsekvenser ved tomtevalget.

OPPDRAGSNR.

DOKUMENTNR.

A099737

VERSJON

UTGIVELSESDATO

BESKRIVELSE

UTARBEIDET

KONTROLLERT

GODKJENT

## 2 Konsekvensutredning

Begrepet "konsekvensutredning" er tett knyttet til utarbeidelse av planer, som oftest i henhold til plan- og bygningsloven, men kan også knyttes til beskrivelsen i Store Norske Leksikon (snl.no): "*Konsekvensutredning, betegnelse på en særskilt vurdering og beskrivelse av de miljø- og samfunnsmessige virkningene av en plan eller et tiltak, ofte forkortet KU. Bestemmelser om konsekvensutredninger finnes.*"

Konsekvensutredninger er altså en del av planlovverket (først og fremst i plan- og bygningsloven § 4-2 og kapittel 14) og bestemmelser om hva, hvordan, når og av hvem er nedfelt i "Forskrift om konsekvensutredninger etter plan- og bygningsloven", datert 19.12.2014.

Dette kan være overordnede planer, som kommuneplaner og kommunedelplaner eller reguleringsplaner, både område- og detaljreguleringsplaner. For reguleringsplaner skal det utarbeides konsekvensutredning for bestemte tiltak, beskrevet i forskriftens vedlegg I og II.

Det skal ikke utarbeides konsekvensutredninger for byggeplaner eller byggemeldinger. Dette har først og fremst å gjøre med at det ved vedtak av reguleringsplan fattes et formelt vedtak om gjennomføring av tiltaket mens formålet med en konsekvensutredning er ifølge forskriften å gi et beslutningsgrunnlag for å ta stilling til om, og på hvilke vilkår innhold i planer kan gjennomføres.

Konsekvensutredningen skal i utgangspunktet utarbeides parallelt med planen for på den måten å kunne påvirke utformingen av planen. Utredningen inngår som en del av planbeskrivelsen.

I de tilfellene der det skal utarbeides en konsekvensutredning som en del av en planbeskrivelse, skal det innledningsvis utarbeides et planprogram for plan- og utredningsarbeidene. Planprogrammet skal gi en beskrivelse av hva som skal inngå i reguleringsplanarbeidene og hva som skal utredes i konsekvensutredningen.

Planprogrammet skal legges ut på offentlig høring, minimum 6 uker og deretter fastsettes av planmyndighet, som oftest kommunen. Ferdig plan med utredning ligger vanligvis ute til høring og offentlig ettersyn før videre behandling og vedtak. Ved behandling av reguleringsplanen vurderes det om utredningsplikten er oppfylt ved å sammenholde utredningen med planprogrammet.

En typisk fremdrift for en konsekvensutredning, tenkt løst fra reguleringsplanen, vil være:

Utarbeidelse av planprogram	4-8 uker
Høring planprogram	6 uker
Behandling av merknader til planprogrammet og utarbeidelse av endelig planprogram	4 uker
Kommunal behandling av planprogram	2 uker
Utarbeidelse av konsekvensutredning	16-24 uker

Videre behandling, høring og godkjenning	16 uker
<b>Totalt</b>	<b>48 – 60 uker</b>

### 3 Vurdering av konsekvensutredning for ny storskole på Korsmo

I Prosjektplan for Fremtidens skole i Sør-Odal (Sør-Odal kommune, 30.11.2016) står det at det i forbindelse med konkurransegrunnlaget vil "*bli utarbeidet en konsekvensutredning i henhold til plan- og bygningsloven for å sikre at hensynet til miljø og samfunn blir tatt i betraktning under forberedelsen av prosjekteringen*".

Tanken var at konsekvensutredningen skulle ligge vedlagt konkurransegrunnlaget.

Samtidig forutsettes det, blant annet i prosjektplanen, at eksisterende reguleringsplan for Korsmo og Kommuneplan for Sør-Odal skal legges til grunn for videre arbeid.

Det er dermed slått fast at det ikke er aktuelt med ny reguleringsplan for ny storskole på Korsmo. Dette er bekreftet i uttalelse fra Fylkesmannen i Hedmark i brev datert 31.03.2017.

På grunn av koblingen mellom reguleringsplan og konsekvensutredning, er det dermed ikke aktuelt å utarbeide konsekvensutredning etter plan- og bygningsloven for Fremtidens skole på Skarnes.

For å imøtekomme behovet for en beskrivelse av konsekvenser "*for å sikre at hensynet til miljø og samfunn blir tatt i betraktning under forberedelsen av prosjekteringen*" for en ny, stor skole på Korsmo, anbefales det et alternativt opplegg.

Det anbefales videre å ikke benytte begrepet "*konsekvensutredning*", da dette i denne sammenhengen er knyttet opp mot planutarbeidelse i henhold til plan- og bygningsloven.

### 4 Alternativt opplegg

Et alternativt opplegg for å beskrive konsekvensene er nødvendig for å svare ut eventuelle spørsmål fra publikum og politikere. Like viktig vil dette arbeidet være for å bidra til å avdekke eventuelle negative konsekvenser ved ny skole og derigjennom finne løsninger som reduserer eller fjerner slike negative konsekvenser. Arbeidet vil dermed kunne gi viktige innspill til prosjekteringen.

Innholdsmessig foreslås et opplegg som består av følgende hovedelementer:

- > Medvirkning
- > Arbeidsprogram, tema som skal beskrives



- > Beskrivelse av konsekvenser
- > Presentasjon av konsekvensbeskrivelsen

For at arbeidet skal ha relevans, må det gjennomføres i tid slik at det kan gi innspill til arbeidet med utformingen av skolen. Dette gir følgende forslag til arbeidsopplegg.

#### Medvirkning

Det kan vurderes å avholde et åpent arbeidsmøte, der planstatus presenteres. Deretter åpnes det for innspill fra publikum på hvilke temaer som anses som relevante å få belyst i arbeidet.

Det er viktig å informere i møteinvitasjonen om at formålet med møtet og videre arbeider ikke er å åpne for en revurdering av tomtevalget men å medvirke til en optimalisering av skolen med tilhørende anlegg på den aktuelle tomta.

#### Arbeidsprogram, tema som skal beskrives

På bakgrunn av innspill fra arbeidsmøtet utarbeides et kort notat som beskriver hva som skal inngå i konsekvensbeskrivelsen. Dette tilsvarer et utredningsprogram, og kan brukes til å sjekke at det som er forutsatt skal beskrives faktisk er tatt med. Notatet skal godkjennes av styringsgruppen.

Følgende tema er allerede identifisert som mulige:

Støy	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fra aktivitet på skolen, dagtid og kveldstid</li> <li>&gt; Fra trafikk</li> </ul>
Luftkvalitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lokal forurensning knyttet til: <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Biobrenselanlegg</li> <li>&gt; Odal grus</li> <li>&gt; E16</li> </ul> </li> </ul>
Nærmiljø	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Hvordan skolen påvirker omgivelsene som følge av bygningsmasse, støy, lys og kveldsaktivitet</li> <li>&gt; Forholdet til Sør-Odal Alders- og sykehjem</li> </ul>
Trafikk	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Økt busstrafikk</li> <li>&gt; Økt biltrafikk</li> <li>&gt; Trafikksikkerhet</li> </ul>
Energi og klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Beskrive hvordan det skal tas hensyn til klimapåvirkning (Passivhus, BREEAM-sertifisering)</li> </ul>
Beredskap og ulykkesrisiko	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sammenfatte eksisterende analyse</li> </ul>
Folkehelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Forhold rundt uteområdet – Folkehelsepark</li> </ul>

#### Beskrivelse av konsekvenser

På bakgrunn av arbeidsprogrammet utarbeides en konsekvensbeskrivelse. Metodikk beskrives i arbeidsprogrammet.

### Presentasjon av konsekvensbeskrivelsen

Konsekvensbeskrivelsen presenteres i en samlereport. Den vil inngå i grunnlaget for arbeidet med utformingen av skolen.

I tillegg til at rapporten gjøres offentlig tilgjengelig på nettsiden til Fremtidens skole kan det vurderes å arrangere et åpent møte der funnene og forslagene til tiltak som følger av disse presenteres.

## 5 Tidsplan

Som allerede nevnt, er det viktig at arbeidene utføres slik at konklusjoner og anbefalinger kan tas inn i arbeidet med prosjekteringen av skolen. Det anses derfor som viktig at arbeidene starter så raskt som mulig. Åpent møte foreslås dermed avholdt innen midten av september 2017.

Videre arbeid avklares umiddelbart etter møtet.